

Согласован

И.О. начальника МКУ

Управления образования

Исполнительного комитета

Елабужского муниципального района»

А.С. Балобанова



Утвержден

Заведующим МБДОУ Детский сад №26

«Семицветик» комбинированного вида

Елабужского муниципального района

А.Т. Бадькшанова



Введен в действие приказом  
№ 47 от «9» августа 2024г.

Рассмотрен и принят решением  
педсовета №1 от «9» августа 2024г

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКИЙ САД № 26 «СЕМИЦВЕТИК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ЕЛАБУЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**АЛАБУГА МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ МУНИЦИПАЛЬ МӘКТӘПКӘЧӘ  
БЕЛЕМ БИРУ БЮДЖЕТ УЧРЕЖДЕНИЕСЕНЕН КАТНАШ ТӨРДӘГЕ  
26 НЧЫ «СЕМИЦВЕТИК» БАЛАЛАР БАКЧАСЫНЫҢ  
ЕЛЛЫК ЭШ ПЛАНЫ  
2024-2025 УКУ ЕЛЫ**

Елабуга  
2024год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Содержание	Страница
<b>I часть</b>	1.1. Общие сведения	2
	1.2. Структура содержания образования	3
	1.3. Анализ образовательного процесса	5
<b>II часть</b>	<b>Годовой план работы на 2024-2025 учебный год</b>	23
<b>1</b>	1.1. Годовые задачи. Основные направления работы ДОУ	23
	1.2. Педагогический ценз ДОУ	24
<b>2</b>	Научно-методическое и кадровое обеспечение учебно-воспитательного-воспитательного процесса	25
	2.1. Повышение квалификации	26
	2.2. Перспективный план аттестации	27
	2.3. Сведения о самообразовании педагогов.	28
	2.4. Система методической работы ДОУ	35
	➤ Педагогические советы	35
	➤ Семинары	37
	➤ Консультации для педагогов	37
	➤ Коллективные просмотры	39
	➤ Смотры-конкурсы	39
	➤ Организация и проведение музыкальных, физкультурных праздников, развлечений, досуговая деятельность	40
<b>3</b>	<b>Внутренняя система оценки качества образования</b>	40
	3.1. Вопросы оперативного контроля	41
	3.2. Оценка качества условий, созданных в детском саду для реализации образовательной программы	42
	3.3. Оценка качества результатов образовательной деятельности	42
	3.4. Оценка качества присмотра и ухода за детьми	43
	3.5. Вопросы оперативного контроля по реализации годовых задач	44
	3.6. Тематический контроль	45
	3.7. Контроль санитарного состояния помещений детского сада	45
	3.8. Контроль по вопросам безопасности	45
<b>4</b>	<b>Система сохранения и укрепления здоровья</b>	46
	4.1. Задачи	46
	4.2. Организация деятельности в ДОУ	46
	4.3. Программа оздоровления детей	47
<b>5.</b>	<b>Обеспечение высокого уровня воспитания и образования дошкольников</b>	53
	5.1. План работы музыкальных руководителей	52
	5.2. План работы инструктора по физкультуре	56
	5.3. План работы педагога-психолога	60
	5.4. План работы учителя-логопеда	62
	5.5. План работы воспитателя по обучению родному языку	63
<b>6.</b>	Взаимодействие с родителями	68
<b>7.</b>	План мероприятий с организациями социальными партнерами	70
<b>8.</b>	План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	71
<b>9.</b>	План административно-хозяйственной работы	74
<b>10.</b>	План работы по преемственности со школой	76
<b>11.</b>	Перечень нормативных, методических документов	78

# І ЧАСТЬ

## 1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский вида № 26 «Семицветик» комбинированного вида ЕМР РТ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования с учётом возрастных, индивидуальных особенностей, возможностей здоровья и образовательных потребностей.

**Учредителем** детского сада является Исполнительный комитет Елабужского муниципального района. Дошкольное учреждение имеет оформленную правовую базу: Устав, лицензию.

Детский сад расположен в типовом здании по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Пролетарская, 28; функционирует с апреля 1987 года.

**Режим работы детского сада**- 12 часов, с 6.30 до 18.30 часов. Рабочая неделя – 5 дней.

**Заведующий** дошкольным образовательным учреждением Бадыкшанова Альбина Талгатовна, образование высшее профессиональное.

В 2024- 2025 учебном году в детском саду функционирует 12 групп со списочным составом 139 детей, 10 групп коррекционных, для воспитанников с нарушением зрения и 2 группы общеразвивающих.

### Группы по коррекции зрения

№ п/п	возраст	№ групп	в них детей
1	2-3	3	10
2	2-3	6	12
3	5-6	10	11
4	1,5-2	2	6
5	3-4	8	15
6	4-5	5	11
7	5-6	4	9
8	4-5	7	8
9	6-7	1	14
10	6-7	9	10
	Итого	10	106

### Общеразвивающие группы

п/п	возраст	№ группы	В них детей
1	4-5	12	15
2	6-7	11	18
	Итого:	2	33
	Всего	12	139

## 1.2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание образовательного процесса в МБДОУ Детский сад №26«Семицветик» комбинированного вида ЕМР выстроено в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации (№ 273 ФЗ от 29.12.2012г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом МОиН РФ №1155 от 17.10.2013г.)
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2)
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. №1028)
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022) ; АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).
- «Законом РТ№44 от 28.07.2004г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ»

В дошкольном учреждении реализуются **следующие комплексные и парциальные программы:**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» института системно-деятельностной педагогики под общ. ред. Л.Г. Петерсон, 2018г.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей
- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сэенеч- Радость познания», Р.К. Шаеховой, «Магариф-Вақыт»,2016г.
- Учебно-методический комплект «Говорим по-татарски» Зариповой З.М., Кидрячевой Р.Г., Шариповой Л.А., Исаевой Р.С., «Хатер».2011г.
- Адаптивная программа по физическому развитию дошкольников с нарушением зрения «Семь цветов здоровья»

В План включены пять образовательных областей, обеспечивающих всестороннее развитие дошкольников:

- Познавательное
- Речевое
- Социально-коммуникативное
- Художественно-эстетическое
- Физическое развитие

### **В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**

#### **РАННИЙ ВОЗРАСТ**

- Ушакова О.С., Лыкова И.А., Буренина А.И., Сундукова А.К. и др. Программно-методический комплект «Теремок» (эстетико-ориентированное и здоровьесозидающее воспитание).

### **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

- Коломийченко Л.В. Программа «Дорогою добра» (социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание).
- Лыкова И.А. и др. Программа «Детская безопасность» (интеграция принципов культуросообразности и природосообразности).
- Тимофеева Л.Л. Программа «Формирование культуры безопасности».

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

- Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Программа «Ребенок и окружающий мир» (познавательное развитие).
- Лыкова И. А. Программа «Умные пальчики» (конструирование).
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Программа «Игралочка» (математическое развитие).
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе.
- Рыжова Н.А. Программа «Наш дом — природа» (экологическое образование).

### **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

- Ушакова О.С. Артюхова И.С. «Развитие речи».
- Бережнова О.В. Программа «Мир звуков и букв» (подготовка к обучению грамоте)

### **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

- Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. «Музыка детства»
- Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки» (художественный труд).
- Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество).

### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

- Бойко В. В., Бережнова О.В. Программа «Малыши-крепыши»
- Верховкина М.Е., Коваленко В.С. и др. «К здоровой семье через детский сад» (сохранение и формирование здоровья детей и их родителей).
- С. Реутский «Физкультура про другое»

## **1.3. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПЛАНА РАБОТЫ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 26 «СЕМИЦВЕТИК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ЕМР РТ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

### **АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ**

**В течение 2023-2024 г. коллектив ДОО продолжил работать над повышением качества дошкольного образования путём внедрения эффективных образовательных технологий и повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.**

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 утверждена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, с января 2023 документ вступил в силу, а уже с 1 сентября 2023 года все дошкольные учреждения перешли на ФОП, что позволило создать единое образовательное пространство на всей территории РФ. В связи с этим, приоритетной задачей в работе коллектива в 2023-2024 году было создание организационно-методических условий для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

С 01 сентября детский сад начал работать по новым образовательным программам, которая была приведена в соответствие с ФОП и ФАОП.

С целью анализа условий созданных в ДОО для успешной реализации Федеральной образовательной программы в ДОО был проведен тематический педсовет «Федеральная образовательная программа – единое образовательное пространство в соответствии с едиными стандартами качества». На нем был рассмотрен ряд важных вопросов:

- Ключевые изменения в дошкольном образовании
- Особенности реализации ФОП, ФАОП дошкольного образования в ДОО
- Соответствие психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий, созданных в ДОО, требованиям ФОП и ФАОП

- В процессе обсуждения нововведений, которые произошли в связи с переходом на ФОП, было подчеркнуто, что Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем, содержание дошкольного образования и планируемые результаты освоения образовательной программы, которые обязательны для каждой образовательной организации.

В рамках подготовки к педсовету были внимательно изучены «Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования», разработанные Министерством просвещения Российской Федерации, прослушаны несколько вебинаров, организованных Министерством образования и науки РТ. С помощью чек-листа, данного в методических рекомендациях был проведен анализ соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе, было установлено полное соответствие Образовательной программы ДОО Федеральной образовательной программе.

Проведенные в рамках подготовки к педсовету консультации «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФОП ФАОП», «Культурные практики В ДОО» помогли педагогам ДОО понять, как должна быть организована развивающая среда в каждом возрасте и привести её в своей группе в соответствие с требованиями ФОП.

С целью объективной оценки условий, созданных в ДОО требованиям ФОП, была организована тематическая проверка «Организация развивающей и воспитывающей среды для реализации задач ОП в соответствии с ФОП».

В ходе проверки было рассмотрено наличие рекомендованных центров активности, соответствие содержания, наполнения центров требованиям программы доступность пособий, игр для детей. Осмотр показал, что развивающая предметно-пространственная среда групп максимально приближена к интересам и

потребностям каждого ребенка, центры наполнены необходимым материалом для полноценного развития детей. Расположение центров соответствует требованиям безопасной самостоятельной деятельности детей, они доступны, эстетичны, мобильны, комфортны. По результатам проверки сделан вывод, что в целом РППС групп соответствует требованиям ФООП и ФАОП ДО и может использоваться для реализации федеральных образовательных программ. В то же время было отмечено, что в специализированных группах некоторые пособия, которые могут быть использованы детьми самостоятельно, расположены в труднодоступных для детей местах, поэтому было рекомендовано продумать их размещение.

**Вывод:** приоритетная задача, поставленная перед коллективом в 2023-2024 учебном году выполнена успешно: созданы необходимые организационно-методические условия для реализации **Федеральной образовательной программы дошкольного образования**. Одной из важных задач, обозначенных в целевом разделе программы является «...приобщение детей к базовым ценностям русского народа... патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы...». Учитывая тот факт, что проблемы гражданственности и патриотизма приобретают в настоящее время особую актуальность, т.к. на сегодняшний день наша страна переживает непростой исторический период, приоритетным направлением в 2024-2025 году должно стать патриотическое воспитание, которое можно осуществлять посредством приобщения детей к традиционным духовно-нравственным и социо-культурным ценностям русского народа.

Еще одна важная задача, поставленная перед коллективом в 2023-2024 учебном году: **повысить компетентность педагогов в формировании у дошкольников навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми посредством социо-игровой технологии**.

Актуальность задачи обусловлена недостаточным вниманием педагогов к такому важному направлению работы, как развитие социально-коммуникативных навыков у дошкольников.

Для укрепления теоретической базы по данному направлению, для педагогов в январе и феврале были проведены консультации:

- «Ровесничество-технология создания детского сообщества»,
- «Социо-игровые подходы к педагогике»,
- «Применение социо-игровой технологии в работе с детьми с ОВЗ»,
- «Социо-игровая технология как средство развития дошкольников»
- «Игра, как средство социализации ребёнка».

С целью овладения педагогами практическими навыками организации образовательной деятельности с применением социо-игровых технологий, в детском саду были организованы открытые показы занятий в разных возрастных группах. На занятиях воспитателей Зеленовской Г.А., Нишановой Р.Н. Дедюхиной Е.Г. были продемонстрированы умения детей объединяться в группы, договариваться друг с другом, действовать по правилам и самостоятельно, оценивать результаты своей работы, т.е. те навыки, которые так важны для успешной социализации каждого ребенка и были сформированы посредством социо-игровых технологий.

Для того, чтобы оценить эффективность работы педагогов по формированию социальной компетентности дошкольников в ДОУ, выявить причины и факторы, влияющие на качество педагогической деятельности в этом направлении, был проведен тематический контроль «Организация в ДОУ работы по формированию социальной компетентности дошкольников»

В ходе контроля были рассмотрены следующие вопросы:

- уровень сформированности социальной компетентности воспитанников; знания, умения, навыки детей в соответствии с программными требованиями (культура общения, полоролевая социализация, нормы и традиции в жизни группы, эмпатия к объектам природы, людям и т.д.);

- состояние РППС, условия, созданные педагогами для развития социальной компетентности воспитанников;

- владение педагогами методами и приемам по формированию социальной компетентности у воспитанников; умение применять знания программных целей и задач в практической работе с детьми.

В процессе наблюдений за организацией образовательной деятельности, совместной деятельности детей и педагогов, режимных моментов, самостоятельной деятельностью детей в центрах активности, было выявлено, что

-уровень сформированности социальной компетентности воспитанников; знания, умения, навыки детей в целом соответствует программным требованиям. Вместе с тем, отмечены сложности с оценкой общего труда, своей доли участия в нем с позиций общего результата;

- во всех группах оборудованы центры активности с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей и возможностей здоровья, но дети недостаточно используют имеющееся оборудование;

- воспитатели старших и подготовительных в основном владеют современными методами и приемами мотивации к познавательной деятельности, используют в работе социо-игровые технологии, однако, в календарных планах мероприятия по формирования социальной компетентности детей отражены недостаточно.

На основании выводов проверки, были даны рекомендации:

- педагогам групп № 10,11 изучить задачи социально-коммуникативного развития своей возрастной группы, методическую литературу по формированию социальной компетентности воспитанников, срок до 30.01.2024г.;

- воспитателям всех групп активизировать использование детьми использование оснащения развивающей предметно-пространственной среды, срок: постоянно;

- в календарно-тематическом планировании отражать работу с воспитанниками в рамках формирования социальной компетентности детей, срок: постоянно

Итоги контроля были обсуждены на тематическом педсовете «Современные технологии формирования социальной компетентности дошкольников», целью которого стал анализ современных эффективных технологий формирования социальной компетентности дошкольников, отбор оптимальных для использования в практике ДОУ.

На педсовете не только были рассмотрены проблемы актуальности формирования социальной компетентности дошкольников, но и проведены презентации современных образовательных технологий для решения этих задач.

В ноябре на базе нашего детского сада, в седьмой раз был организован ставший традиционным региональный конкурс авторских методических разработок, пособий, развивающих игр для педагогов образовательных учреждений «Новые идеи для особенных детей» На конкурс педагогами региона были представлены 62 работы в номинациях: «Методическая разработка», «Интерактивная игра», «Коррекционно-развивающая игра», «Бизиборд», «Лэпбук», «Тренажер».

Лучшие работы, оцененные по параметрам: оригинальность, новизна, актуальность, теоретическая обоснованность, практическая значимость, грамотность и эргономичность оформления, эстетическая привлекательность, соблюдение авторских прав были отмечены дипломами.

В декабре 2023г. на базе детского сада прошел региональный научно-практический семинар «Применение социо-игровой технологии как условие реализации познавательных потребностей дошкольников (в том числе с ОВЗ)». На семинаре педагоги из .Елабуги, Нижнекамска, Набережных Челнов, Бугульмы делились передовым педагогическим опытом по развитию познавательного интереса,

формированию коммуникативных навыков у дошкольников посредством социо-игровой технологии.

При подведении итогов семинара было отмечено, что большая часть знаний и практических навыков педагоги планируют активно использовать в своей педагогической деятельности.

**Вывод: задача повышения компетентности педагогов в формировании у дошкольников навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми посредством социо-игровой технологии выполнена успешно. Как результат применения социоигровых технологий, можно отметить сформированность у воспитанников коммуникативных навыков, повышение познавательного интереса, активности в разных видах детской деятельности. Вместе с тем, нужно отметить, что дети не проявляют инициативу, особенно в двигательной деятельности, поэтому в следующем учебном году целесообразной будет задача поддержки детской инициативы в двигательной деятельности.**

С 2022 года Детский сад является участником регионального проекта «Татнефть и детство; «Диалог с будущим». Одним из основных направлений проекта является пространственное моделирование с конструктором «Бабашки», поэтому одной из главных задач годового плана стало внедрение методики пространственного моделирования в деятельность дошкольного учреждения с целью повышения качества образовательной работы в рамках деятельности регионального проекта «Татнефть и дети. Диалог с будущим»

Метод моделирования в настоящее время активно используется в разных областях, поэтому на организованных для педагогов консультациях были рассмотрены

виды и функции моделей, которые могут быть использованы в образовании дошкольников, этапы овладения детьми моделями, применение моделирования в формировании временных и пространственных представлений, в речевом и художественно-эстетическом развитии.

С целью актуализации проблемы применения метода моделирования в образовании дошкольников, теоретических и практических аспектов, в формате защиты проектов был проведен тематический педсовет «Моделирование- как средство формирования представлений об окружающем у детей дошкольного возраста». Представленные на педсовете педагогические проекты по познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию на основе метода моделирования подтвердили эффективность метода в разных образовательных областях.

В рамках организации методического сопровождения деятельности педагогов по реализации проекта был проведен практический семинар «Развивающая среда «Бабашки». Фактор детского развития». На нем педагоги групп, которые вошли в проект раньше- Переина Л.М., Огаркова Г.Р., Ченис Г.Н., Бейфус А.С. и прошли обучение по пространственному моделированию, организации игровой и конструктивной деятельности с конструктором «бабашки» делились опытом с коллегами, которые в ближайшем будущем станут участниками проекта.

Благодаря проекту, детский сад приобрел 2 комплекта ростовых деревянных конструкторов «бабашки», физкультурный развивающий комплекс (3-д комплекс), пособия по обучению грамоте и математике по методике О. Соболевой, таким образом, появились новые возможности для всестороннего развития воспитанников

С 2024 года детский сад получил статус базового, права и обязанности по распространению идей проекта «Татнефть и детство диалог с будущим» среди дошкольных учреждений региона.

12 апреля с этой целью в ДОУ был организован региональный семинар- практикум «Применение современных педагогических технологий в образовании дошкольников

(в том числе с ограниченными возможностями здоровья)», на который были приглашены как участники проекта и его организаторы, так и детские сады, которые только хотели стать участниками этого проекта. Формы организации образовательной деятельности, представленные участникам семинара вызвали большой интерес у гостей, по результатам собеседования, все 4 елабужских детских сада, которые высказали желание войти в проект, успешно в него вошли.

**Таким образом, задача внедрения методики пространственного моделирования в деятельность дошкольного учреждения с целью повышения качества образовательной работы в рамках деятельности регионального проекта «Татнефть и дети. Диалог с будущим» решена в полном объеме. В течении учебного года в рамках проекта педагоги продолжали повышать педагогическую компетентность, так, многие педагоги прошли обучение по методикам обучения грамоте и математике Е. Шулешко, О. Соболевой, которые зарекомендовали себя как очень эффективные, поэтому в будущем учебном году необходимо внедрить их в работе с воспитанниками.**

### **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ**

В течение 2023-2024 учебного года целенаправленно велась работа по повышению квалификации педагогических кадров. 18 педагогов являются активными участниками муниципальных методических объединений.

На базе детского сада в течение учебного года были проведены 2 заседания муниципальных методических объединений : заведующих ДООУ, старших воспитателей. Темой заседаний было обсуждение перспектив участия детских садов в проектах регионального уровня с учетом опыта детского сада «Семицветик». Участников ММО познакомили с оборудованием, пособиями полученными в рамках грунтовой поддержки проекта, формами и методами работы с ними.

Второй год детский сад является стажировочной площадкой Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Казанского федерального университета. В течение двух дней – 16 и 17 мая в детском саду проходили практические занятия для слушателей курсов повышения квалификации «Игра как средство активизации познавательного интереса дошкольников с учетом требований ФОП ДО», на которых педагоги ДООУ Переина Л.М., Огаркова Г.Р., Шакирова Г.Р., Шаймарданова Г.И., Дедюхина Е.Г., Рахимова М.Б., Спиридонова О.О. провели обучающие мастер-классы по применению современных педагогических технологий.

### **АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ**

Всего в ДООУ на конец учебного года 32 педагога, 28 из них, т.е. 87,5% имеют квалификационные категории, из них 16 (50%) высшую, 12 (37,5%) первую, В течение года 15 педагогов успешно прошли аттестацию, в том числе 11 на высшую, 3 на первую квалификационную категорию, 1 на соответствие занимаемой должности. Таким образом, не смотря на кадровый дефицит (не хватает 5 воспитателей), значительно увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией, в процентном соотношении это половина всех педагогов.

Учебный год	Всего педагогов	Из них с категорией	Имеют высшую категорию	Имеют первую категорию	Не имеют категории
2021-2022	37	32,87%	7;18%	25;68%	5; 13%

2022-2023	37	32; 87%	7; 18%	25; 68%	5; 13%
2023-2024	32	28; 87,5%	16; 50%	12; 37,5%	4; 12,5%



### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

С целью выявления степени соответствия результатов деятельности ДОУ ФГОС дошкольного образования, определения степени освоения ребёнком Федеральной образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка в соответствии с годовым календарным образовательным графиком, в ДОУ в мае 2024 проведена педагогическая диагностика.

В диагностических мероприятиях приняли участие 155 воспитанников из 12 групп ДОУ; по его результатам с детьми, показавшими низкие результаты, запланирована индивидуальная коррекционная работа.

**По результатам педагогической диагностики в конце 2023-2024 учебного года получены следующие данные:**

Возрастные группы	Всего детей	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
№6 (2-3)	12	4	8	0	3		0	3		0	3		0	3		0
		33%	67%	0%	25%	75%	0%	25%	75%	0%	25%	75%	0%	25%	5%	0%
№8 (2-3)	10	4	6	0	3	7	0	3	5	2	3	7	0	3	7	0
		40%	60%	0%	30%	70%	0%	30%	50%	20%	30%	70%	0%	30%	70%	0%
№12 (3-4)	14	7	7	0	5	9	0	4	10	0	7	7	0	6	8	0
		50%	50%	0%	36%	64%	0%	29%	71%	0%	50%	50%	0%	43%	57%	0%
№5 (3-4)	12	1	11	0	2	10	0	2	10	0	0	12	0	3	8	1
		8%	92%	0%	17%	83%	0%	17%	83%	0%	0%	100%	0%	25%	67%	8%
№4 (4-5)	15	6	9	0	2	13	0	2	13	0	5	10	0	8	7	0
		40%	60%	0%	13%	87%	0%	13%	87%	0%	33%	67%	0%	53%	47%	0%
№7 (4-5)	9	2	6	1	4	4	1	1	7	1	0	8	1	4	4	1
		20%	70%	10%	45%	45%	10%	10%	80%	10%	0%	90%	10%	45%	45%	10%
№1 (5-6)	12	6	6	0	4	8	0	5	7	0	6	6	0	4	8	0
		50%	50%	0%	33%	57%	0%	42%	58%	0%	50%	50%	0%	33%	57%	0%
№9 (5-6)	10	5	5	0	4	6	0	4	6	0	3	7	0	5	5	0
		50%	50%	0%	40%	50%	0%	40%	60%	0%	30%	70%	0%	50%	50%	0%
11 (5-6)	16	8	8	0	7	9	0	6	9	1	8	8	0	8	8	0
		50%	50%	0%	44%	56%	0%	38%	56%	6%	50%	50%	0%	50%	50%	0%
№10 (6-7)	15	9	6	0	7	8	0	5	10	0	9	6	0	9	6	0
		60%	40%	0%	47%	53%	0%	33%	67%	0%	60%	40%	0%	60%	40%	0%
№2 (6-7)	16	9	7	0	7	9	0	6	10	0	10	6	0	5	11	0
		56%	44%	0%	44%	56%	0%	38%	62%	0%	62%	38%	0%	31%	59%	0%
№3 (6-7)	14	5	9	0	5	9	0	4	10	0	3	11	0	4	10	0
		36%	63%	0%	36%	63%	0%	29%	71%	0%	21%	79%	0%	29%	71%	0%
итого	55	69	85	1	58	96	1	45	106	4	57	97	1	62	91	2
		45%	54%	1%	37%	62%	1%	29%	68%	3%	37%	62%	1%	40%	58%	2%

### Средние результаты по ДОУ

Высокие показатели педагогического мониторинга развития у 58 детей (37%) ; средние у детей (61 %) низкие у 2 детей (2%).



Сравнительная диаграмма  
результатов педагогической диагностики в 2023-2024 учебном году



Из диаграмм видно, что по средним результатам итоговой диагностики с 15 до 58 увеличилось количество детей с высокими показателями и сократилось с 10 до 2 с низкими.

### Анализ освоения образовательных областей

#### «Социально-коммуникативное развитие»

В ходе диагностики выявлено, что в этой образовательной области 69 детей (45%) имеют высокие показатели, 85 (54%) средние и 1 воспитанник (1%) показали низкий уровень.

На высоком уровне проявляются достижения ребёнка в сфере **социальных отношений**, у детей развита эмоциональная отзывчивость, они способны откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления.

**В области формирования основ гражданственности и патриотизма** на хорошем уровне сформированы представления о малой родине.

**В сфере трудового воспитания** у старших дошкольников проявляется интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, сформированы представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка

помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки, в основном, они бережно относятся к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых

**Низкие показатели зафиксированы** в области «Формирование основ безопасного поведения», у многих воспитанников недостаточно сформировано осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

### «Познавательное развитие»

В этой образовательной области у 58 воспитанников (37%) высокие показатели; у 96 (62%) средние; 1 воспитанник (1%) показал низкие результаты. У большинства воспитанников развит интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях, они проявляют познавательную активность, интерес к экспериментированию; имеют необходимые для их возраста представления об окружающем.

В направлении «сенсорные эталоны и познавательные действия» у воспитанников недостаточно сформированы умения выделять сходства и отличия между группами предметов, сравнивать предметы по нескольким признакам, группировать предметы по разным основаниям.

В направлении «математические представления» практически все старшие дошкольники овладели навыками количественного и порядкового счета в соответствии с программой, умеют устанавливать размерные отношения между предметами, различают и называют геометрические формы, но на низком уровне освоены такие разделы, как ориентировка в пространстве и времени, почти треть воспитанников испытывают трудности при освоении данного программного материала (много ошибок при назывании дней недели, всех месяцев в году, в заданиях по ориентировке на циферблате).

В направлении «окружающий мир» у детей в целом сформирован необходимый объем представлений об окружающем, они умеют определять материалы, из которых сделаны предметы бытового окружения как младшие, так и старшие дошкольники задают вопросы поискового характера.

**В результате диагностики были выявлены проблемные вопросы:** у воспитанников недостаточно сформированы:

умения выделять сходства и отличия между группами предметов, сравнивать предметы по нескольким признакам,

пространственные и временные представления (названия и последовательность дней недели, ориентировка на циферблате).

### «Речевое развитие»

В этой образовательной области высокий уровень достижений у 45(29%) воспитанников, средний у 106 (68%), низкие у 4(3%). В начале учебного года показатели были существенно ниже, низкие показатели были отмечены у 17 детей (13%).

**Объем словаря** в группах в целом соответствует возрасту детей, у старших дошкольников в активной речи присутствуют существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия, однако недостаточно слов, обозначающих местоположение предмета, время суток, состояние и настроение людей.

В соответствии с возрастом у воспитанников сформированы **коммуникативно-речевые умения**: они могут вступить, поддержать и завершить общение

В разделе «звуковая культура речи», не смотря на положительную динамику, отмечены низкие показатели. У многих воспитанников нарушено произношение шипящих, свистящих звуков, кроме этого дети испытывают затруднения в различении на слух и назывании слов с определенным звуком.

**Грамматический строй речи** у большинства воспитанников сформирован по возрасту: они могут образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных, образовывать однокоренные слова.

Большое внимание в этом году уделялось развитию **связной речи**. У детей младших и средних групп сформировано умение отвечать на вопросы и задавать их, старшие дошкольники умеют составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. пересказывать литературные произведения.

Хорошие показатели отмечены в разделе **«подготовка детей к обучению грамоте»**

Дети старших групп могут составлять предложения из 2-4 слов, делить простые предложения на слова с указанием их последовательности, делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами. Все выпускники знают буквы; читают слоги, большинство читают простые предложения из 2-3 слов.

У всех детей хорошо развит **интерес к художественной литературе:**

сформировано отношение детей к книге как эстетическому объекту, они испытывают положительные эмоциональные проявления (радость, удовольствие) при слушании произведений; у старших дошкольников имеются представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, былина.

**Проблемные стороны, выявленные в результате диагностики:**

- в словарном запасе недостаточно слов, обозначающих местоположение предмета, время суток, состояние и настроение людей;

- у многих воспитанников нарушено произношение шипящих, свистящих звуков, дети испытывают затруднения в различении на слух и названии слов с определенным звуком

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

В области художественно-эстетического развития высокие достижения у 57 (37%) воспитанников, средние у 97 (62%) низкие у 1;(1%).

В разделе **«приобщение к искусству»** концу учебного года успешно решены задачи по ознакомлению детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства, с архитектурой; воспитанники имеют в соответствии с возрастом представления о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах.

Все дети проявляют интерес детей к **изобразительной деятельности**; воспитателями и дефектологами проведена совместная работа по обогащению у детей сенсорного опыта, развитию органов восприятия: зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса.

Вместе с тем отмечен недостаточный уровень сформированности умения передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга, что связано с особенностями зрительного и пространственного восприятия воспитанников с нарушениями зрения.

Хороших результатов достигли воспитанники в **конструктивной деятельности:**

они научились устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции, особенно в тех группах где имеются ростовые конструкторы «бабашки».

В разделе **«музыкальная деятельность»** выявлены хорошие показатели по сформированности у детей звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха; выпускники знакомы с элементарными музыкальными понятиями

Трудности у детей, в особенности имеющих ограниченные возможности здоровья, имеются в овладении танцевальными навыками .

Активный интерес проявляют воспитанники в направлении **«театрализованная деятельность»**: они с удовольствием принимают участие в творческих, театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий, при этом старшие дошкольники согласовывают свои действия с партнерами, правильно оценивают действия персонажей в спектакле.

Таким образом, в данной образовательной области выявлены следующие **проблемные вопросы**:

- в изобразительной деятельности дети не могут передавать соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга
- в музыкальной деятельности трудности в овладении танцевальными движениями

#### **«Физическое развитие»**

В данной образовательной области по результатам педагогической диагностики: высокий уровень достижений у 62 детей; (40%), средний у 91 (58%), низкий у 2 детей (2%).

Большинство детей овладели **основными движениями** в соответствии с возрастом. Формированию положительного отношения к физической культуре способствовало проведение утренней гимнастики в хорошую погоду на воздухе, под энергичную музыку. У детей, имеющих серьезные нарушения зрения, трудности вызывают упражнения, требующие скоординированности движений, умения удерживать равновесие. По этой причине дети с трудом овладевают навыками строевой ходьбы, умением переставаться.

Интерес к физическим упражнениям повысился благодаря установленному в ДОУ физкультурному развивающему «Зд» комплексу, дети успешно освоили такие виды движений, как влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками), влезание по канату на доступную высоту.

Положительная динамика в этом учебном году прошла в разделе **спортивные упражнения**, т.к. в этом учебном году были приобретены лыжи и воспитанники смогли освоить ходьбу на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двушажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой».

Дети охотно и эмоционально включаются в подвижные игры на прогулках, на занятиях. Проявляют положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Правильно пользуются предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок).

Таким образом, большинство воспитанников овладели многими основными движениями в соответствии с возрастом, за исключением упражнений, требующих скоординированности и умения удерживать равновесие, по этой причине они с трудом овладевают навыками строевой ходьбы, умением переставаться.

#### **Выводы:**

1. По результатам итоговой педагогической диагностики, наблюдается положительная динамика: с 15 до 58 увеличилось количество детей с высокими показателями и сократилось с 10 до 2 с низкими.

2. Высокие показатели отмечены в сфере социальных отношений, в области формирования основ гражданственности и патриотизма, трудового воспитания, низкие показатели зафиксированы в сфере «формирование основ безопасного поведения», у многих

воспитанников недостаточно сформировано осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

3. Во всех возрастных группах в соответствии с возрастом сформированы математические представления и знания об окружающем, вместе с тем в результате диагностики были выявлены проблемные вопросы: у воспитанников недостаточно сформированы: умения выделять сходства и отличия между группами предметов, сравнивать предметы по нескольким признакам, пространственные и временные представления (названия и последовательность дней недели, ориентировка на циферблате)

4. Во всех группах дети проявляют активный интерес к художественной литературе, в соответствии с возрастом у воспитанников сформирован грамматический строй речи, однако отмечены и проблемы:

- в словарном запасе недостаточно слов, обозначающих местоположение предмета, время суток, состояние и настроение людей;

- у многих воспитанников нарушено произношение шипящих, свистящих звуков, дети испытывают затруднения в различении на слух и названии слов с определенным звуком.

5. В образовательной области «художественно-эстетическое развитие успешно решены задачи по ознакомлению детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства, с архитектурой; воспитанники имеют достаточные для их возраста представления о народном искусстве, музыкальном фольклоре, хорошие результаты в отмечены в театрализованной деятельности и конструировании, но в группах по коррекции зрения обозначены следующие проблемы:- в изобразительной деятельности дети не могут передавать соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга

-в музыкальной деятельности трудности в овладении танцевальными движениями

6. У всех воспитанников отмечена положительная динамика в развитии физических качеств, большинство воспитанников овладели многими основными движениями в соответствии с возрастом, за исключением упражнений, требующих скоординированности и умения удерживать равновесие, по этой причине они с трудом овладевают навыками строевой ходьбы, умением переставляться.

### **Рекомендации:**

1. Всем воспитателям групп активизировать работу по формированию основ безопасного поведения, осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет срок: постоянно

2. Педагогам групп обогатить развивающую среду групп пособиями по формированию временных и пространственных представлений, срок до 01.09.2024г.

3. Воспитателям групп направить работу на обогащение словаря воспитанников словами, обозначающих местоположение предмета, время суток, состояние и настроение людей; усилить взаимодействие со специалистами (учителем-логопедом, учителем дефектологом ) по формированию правильного звукопроизношения у воспитанников; срок: постоянно.

4. Педагогам групп по коррекции зрения на занятиях изобразительной деятельности учитывать особенности зрительного восприятия воспитанников, усилить коррекционную работу по развитию пространственного восприятия предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; поощрять самостоятельную музыкальную деятельность воспитанников с включением танцевальных движений, срок :постоянно

5. Инструктору по физкультуре, включать в общеразвивающие комплексы упражнения на развитие скоординированности и умение удерживать равновесие,

воспитателям групп включать в прогулку подвижные игры на развитие равновесия и координации движений срок постоянно

**АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА**  
**по определению уровня владения объемом словарного запаса детей по татарскому языку**  
**по УМК МБДОУ №26 «Семицветик»**  
**на 2023-2024 учебный год**

Группа	Высокий %	Средний %	Низкий %
Старшие группы №1, 9,11	10 - 27%	23 - 59%	5 – 14%
Подготовительные к школе группы №2, 3 и 10	18 - 37%	28 - 63%	

**Общие результаты мониторинга**

**(общее количество детей - 84)**

Уровень	Количество детей по д/с	%
Высокий	30	36%
Средний	49	59%
Низкий	5	5%

Результаты проверки пройденного лексического материала показали, что у воспитанников хороший словарный запас, они умеют составлять диалоги в рамках УМК. В целом дети хорошо знают отдельные слова, их правильно называют. Основные трудности, возникают при постановке вопросов и правильных, обдуманных ответов на эти вопросы, употреблении глаголов в повелительной форме. Хорошо справились с этими заданиями 46 детей, называли слова, самостоятельно задавали вопросы, отвечали на

Выводы:

В процессе занятий у детей формировались умения:

- Понимать речь на татарском языке в пределах изученных тем;
- Использовать в речи слова приветствия;
- Использовать в речи глаголы повелительного наклонения;
- Использовать в речи слова, обозначающие признак и количество предметов,
- Задавать вопросы;
- Выражать просьбу, желание, потребности, необходимость чего-либо;
- Рассказывать стихотворения, считалки, петь песенки, сказки.

**Для дальнейшей работы в целях улучшения результативности по усвоению детьми программного материала необходимо (рекомендации):**

1. С детьми с низким результатом вести коррекционную работу.
2. Воспитателям регулярно повторять диалоги, обогащать языковую среду.
3. Продолжить привлекать родителей по повторению и закреплению пройденного материала дома.

**НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГОВ**  
**(Результативное участие в конкурсах)**

Название конкурса	ФИО участников	должность	результат
V Международный фестиваль профессионального мастерства «Педагогическая ассамблея»	Петрова Елена Васильевна	воспитатель	Диплом победителя
	Сибгатуллина Галина Михайловна	воспитатель	
Международный конкурс «Лаборатория педагога»	Шаймарданова Гульнара Ильгизовна	Воспитатель	Диплом II степени
VIII Международный профессиональный конкурс «Будущее страны»	Петрова Елена Васильевна	воспитатель	Лауреат I степени
Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Ступеньки знаний»	Сибгатуллина Галина Михайловна	воспитатель	Диплом победителя
	Огаркова Гульнара Робертовна	Воспитатель	Диплом I степени
II фестиваль профессионального мастерства «Педагогический дуэт»	Дедюхина Елена Геннадьевна	Воспитатель	Лауреат I степени
	Бакиева Луиза Анваровна.	воспитатель	
Всероссийский конкурс современных инновационных разработок «Педагог будущего»	Сибгатуллина Галина Михайловна	воспитатель	Диплом I степени
Всероссийский педагогический конкурс «Здоровье планеты в наших руках»	Дедюхина Елена Геннадьевна	воспитатель	Диплом II степени
Всероссийский конкурс конспектов образовательной деятельности	Дедюхина Елена Геннадьевна	воспитатель	
Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка»,	Бакиева Луиза Анваровна.	воспитатель	Диплом II степени
Республиканский конкурс профессионального мастерства работников ОУ «Педагогический старт	Грахова Ирина Вячеславовна	учитель логопед	Диплом победителя
Республиканский конкурс инновационных образовательных технологий «Профессионал»	Грахова Ирина Вячеславовна	учитель логопед	Диплом победителя

**Выступления педагогических и руководящих работников на всероссийском, республиканском уровне**

ФИО	Должность	Название мероприятия	Тема
Шакирова Гульшат Рафаеловна	Учитель - дефектолог	Всероссийская научно-практическая конференция «Новые	«Музейная педагогика в образовательном процессе ДОУ»

		традиции в образовании. Авторские методики в условиях стандартизации содержания дошкольного и начального общего образования»	
Дедюхина Елена Геннадьевна	воспитатель	Республиканский семинар «Игра как универсальное средство детских видов деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»	Мастер-класс проведения ОД с элементами экспериментирования «Воздух – невидимка» с детьми 2-й младшей группы
Филатова Тамара Викентьевна Ахатова Зульфия Камиловна	Воспитатели	Всероссийская научно –практическая конференция «Эмоциональная регуляция как фактор укрепления психологической резильентности»	«Коррекция психоэмоционального и психофизического состояния ребенка с ограниченными возможностями здоровья средствами сказки», выступление из опыта работы
Лобановская Мария Раисовна	учитель-дефектолог	Республиканский семинар-практикум для методистов по дошкольному образованию	Мастер-класс «Театр ощущений», как метод сенсорной интеграции в развитии детей с ОВЗ
Ишкина Мария Сергеевна	Учитель-дефектолог	Управлений образования РТ «Наставничество, как способ конструктивного взаимодействия: педагог педагогу»,	Представление опыта работы по пространственному моделированию из конструктора «Бабашки»

**Вывод: систематическая работа по повышению уровня педагогической компетентности педагогов обеспечивает их успешное участие в конкурсах профессионального мастерства, педагогических мероприятиях всероссийского, республиканского уровня.**

#### **4. АНАЛИЗ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

С целью формирования у детей необходимых двигательных умений и навыков, достижения определенного уровня физической подготовленности, течения учебного года в ДОУ были созданы в максимально эффективные условия для организации оздоровительной работы с детьми:

- Созданы паспорта здоровья детей группы и ДОУ в целом;
- Систематически проводился мониторинг состояния здоровья и физического развития, заболеваемости детей и персонала;

- Углубленно проводился я утренний прием для ограничения путей заноса инфекции в группы;
- Оздоровительная деятельность ДОО построена на основе диагностических данных здоровья детей и условий их жизнедеятельности;
- В дошкольном учреждении ведется санпросвет работы с сотрудниками ДОО, родителями.

На основе анализа медико-педагогическим персоналом ДОО были определены основные направления оздоровительной работы с детьми:

- Оценка здоровья детей при постоянном и ежедневном контроле его состояния: заполнение паспортов здоровья, совместные обходы групп старшей медицинской сестрой, врачом, психологом, старшим воспитателем
- Охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций;
- Помощь, педагогическая поддержка ребенку в период его адаптации к условиям дошкольного учреждения;
- Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни;
- Воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми,
- Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам охраны здоровья детей.

Вывод: проведенные в течение учебного года оздоровительные мероприятия позволили добиться хороших результатов по снижению уровня заболеваемости .

## **5. АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ РАБОТЫ**

В текущем учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению материально-технической базы ДОО. Результаты тематических проверок готовности ДОО к учебному году положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития материально-технической базы, улучшения труда работников. При подготовке к новому учебному году проведены косметические ремонты. Административно-хозяйственная деятельность ДОО направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы детского сада. Результаты административно-хозяйственной деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Проведены следующие мероприятия:

- 1) Разработка нормативных документов, локальных актов, инструкций, регламентирующих работу всех служб ДОО в соответствии с ФГОС.
- 2) Проверка условий: - анализ состояния технологического оборудования; - оформление актов готовности всех помещений к началу учебного года.
- 3) Рейды и смотры санитарного состояния групп.
- 4) Анализ и проведение инструктажа по правилам противопожарной безопасности. Составление актов о готовности всех помещений к проведению праздников.
- 5) Проведение инструктажей по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей.
- 6) Подготовка инвентаря для работы на территории ДОО

Таким образом, хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Оформление отчетной документации по инвентарному

учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану и локальным актам.

## **II**

### **ЧАСТЬ**

#### **ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 26 «СЕМИЦВЕТИК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ЕМР НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

#### **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

➤ **Совершенствование качества дошкольного образования путём внедрения эффективных образовательных технологий и повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования**

#### **ЗАДАЧИ:**

➤ **Создать организационно-методические условия для приобщения детей к традиционным духовно-нравственным и социо-культурным ценностям российского народа**

- **Повысить компетентность педагогов в поддержке детской инициативы у дошкольников с особыми образовательными потребностями в двигательной деятельности**
  
- **Внедрить авторские методики обучения грамоте, математике Е. Шулешко., О. Соболевой в деятельность дошкольного учреждения с целью повышения качества образовательной работы в рамках деятельности регионального проекта «Татнефть и дети. Диалог с будущим»**

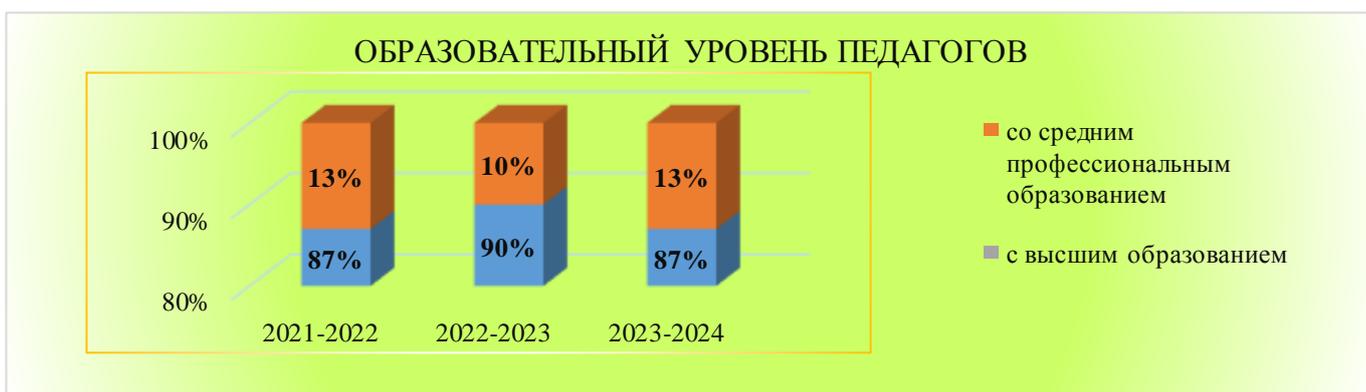
## 1.2. Педагогический ценз ДОУ

### Состав кадров

Всего с детьми работают 32 педагога, из них

#### по уровню образования

	с высшим профессиональным образованием	со средним профессиональным образованием
2021-2022 учебный год	33- 87%	5-13%
2022-2023 учебный год	33 – 90%	4-10%
2023-2024 учебный год	28 – 87%	4-13%

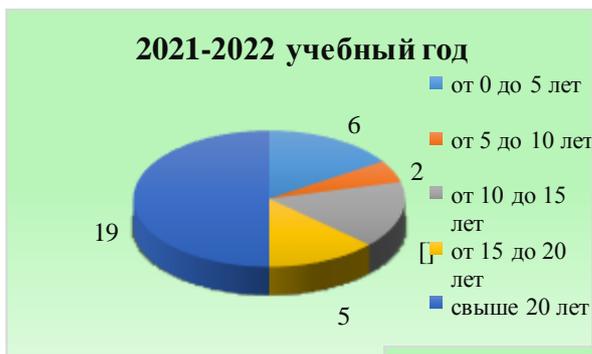


**Вывод: прослеживается стабильно высокая доля педагогов с высшим профессиональным образованием**

#### по стажу работы

Учебный год	От 0 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
2021-2022	6- 18%	2- 5%	6-16%	5- 13%	19 –50%

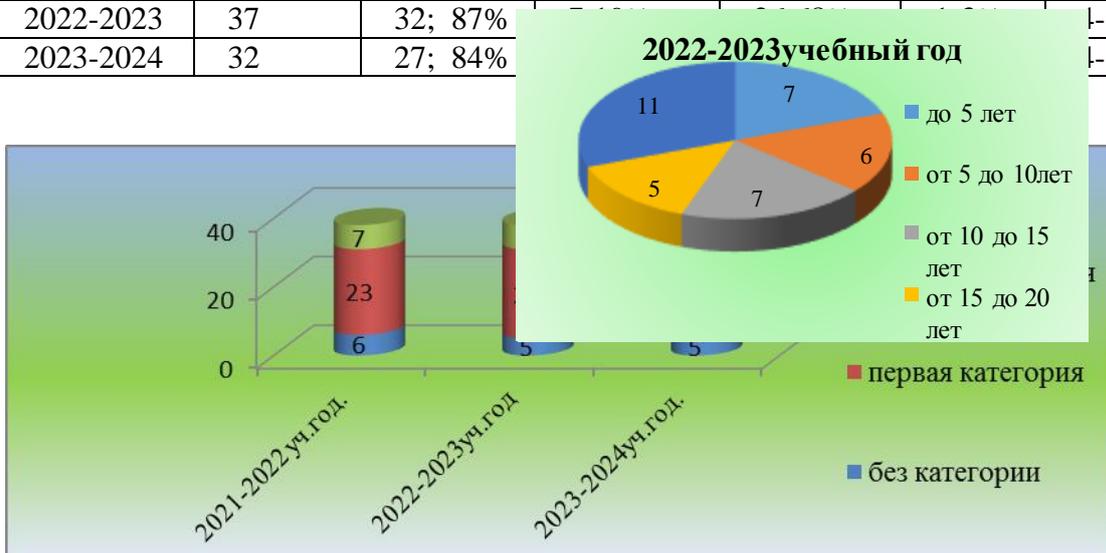
2022-2023	7- 19%	6- 17%	7-19%	5-14%	11-31%
2023-2024	5-14%	5-14%	8-20%	4-11%	15-41%



**Вывод: от** ... **годов**

**по квалификационным категориям**

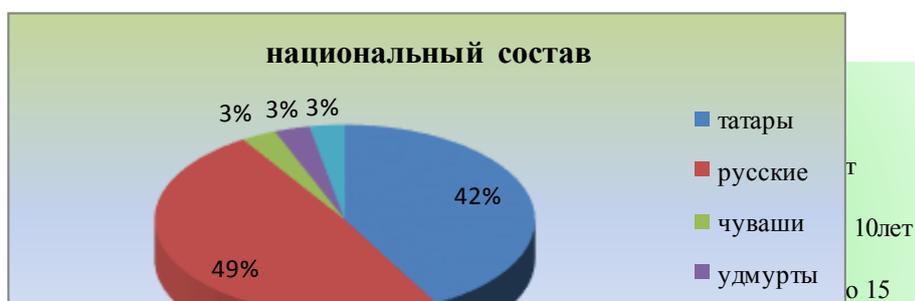
Учебный год	Всего педагогов	Из них имеют категорию	высшая	первая	СЗД	не аттестованы
2021-2022	38	32; 84%	7; 17%	25; 67%	2-6%	4-10%
2022-2023	37	32; 87%				1-10%
2023-2024	32	27; 84%				1-12%



**Вывод: в ДОО увеличилась доля педагогов с высшей квалификационной категорией**

**по национальному составу**

всего	русские	татары	марийцы	удмурты
32	16-49%	14-42%	1-3%	1-3%



Всего старших воспитателей -1,  
 воспитателей – 20,  
 узких специалистов-11  
 Вывод: в ДОУ работает многонациональный коллектив

## 2. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.1 ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Задачи 1	мероприятия 2	срок 3	Ответственный 4
Овладение новыми подходами в работе с детьми, повышение квалификации	Направление педагогов на курсы повышения квалификации в соответствии с персонифицированной системой повышения квалификации	По графику	Старший воспитатель Крюкова Н.С.
Повышение уровня знаний педагогов, формирование творческого подхода к осуществлению воспитательнообразовательного процесса	Участие в работе муниципальных методических объединений: 1. ММО групп раннего и младшего, среднего дошкольного возраста 2..ММО воспитателей старших и подготовительных групп 3.ММО логопедов 4. ММО музыкальных руководителей 5.ММО инструкторов по физической культуре 6 ММО старших воспитателей	По плану муниципальных методических объединений	Фазлиахметова Л.И. Ахатова З.К. Филатова Т.В. Переина Л.М. Огаркова Г.Р. Сибгатуллина Г.М.  Зеленовская Г.М. Бакиева Л.А. Грахова И.В. Елизарова Е.А.  Рахимова М.Б.  Крюкова Н.С.
Подтверждение профессионального уровня педагогов в	Организовать методическое сопровождение педагогической аттестации на присвоение	сентябрь-декабрь 2024г.	Старший воспитатель Крюкова Н.С.

соответствии с требованиями квалификационных характеристик	квалификационной категории: воспитателей Бейфус А.С., Огарковой Г.Р., Переиной Л.М., Шаймардановой Г.И., музыкального руководителя Елизаровой Е.А.		
--	--	--	--

## 2.2. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН АТТЕСТАЦИИ

п/п	Ф.И.О.	должность	образование специальность по диплому	Пед. стаж/в данной должности	Имеющаяся категория, дата аттестации	Дата следующей аттестации
1	Бадыкшанова Альбина Талгатовна	заведующий	Высшее, НГПИ, «Педагогика и психология дошкольная», преподаватель дошкольной педагогики, психологии, методист по дошкольному воспитанию, 1991г.	34/25	Нет категории, прошла аттестацию на соответствие квалификационным требованиям в 2018 г.	2026г.
2	Крюкова Наталья Сергеевна	старший воспитатель	Высшее, ЕГПИ, «Педагогика и психология дошкольная», преподаватель дошкольной педагогики, психологии, методист по дошкольному воспитанию, 1985г.	39/21	Высшая квалификационная категория по должности «старший воспитатель», декабрь 2020г.	2025г.
3	Аглямова Ирина Александровна	Учитель-дефектолог	Высшее, К(П)ФУ, учитель математики и физики, 2013г. профпереподготовка К(П)ФУ «дошкольное образование», 2015г. профпереподготовка УВО «Университет управления «ТИСБИ», «Учитель-дефектолог. Специальная	10/1	Не имеет категории	СЗД 2025

			педагогика и психология 2020г.			
4	Ахатова Зульфия Камиловна	воспитатель	Высшее, ЕГПУ, биологический факультет	28/13	Высшая квалификационная категория воспитатель», 2024г	2029г.
5	Бакиева Луиза Анваровна	воспитатель	Высшее, Казанский Социально-юридический институт, маркетолог Профессиональная переподготовка по программе «Дошкольное образование», ЕИК(П)ФУ, 2018г.	18/7	Первая квалификационная категория по должности «воспитатель», 2022г.	2027г.
6	Бейфус Анна Станиславовна	воспитатель	Среднее профессиональное Колледж Идель-Урал г. Набережные Челны, воспитатель дошкольных учреждений, 2004г.	35/35	Первая квалификационная категория по должности «воспитатель», 2019г.	2024г.
7	Грахова Ирина Вячеславовна	Учитель-логопед	Высшее ГОУ ВПО «Елабужский государственный университет», 2006г., учитель истории	17/7	Высшая квалификационная категория по должности «учитель-логопед», 2023	2028г.
8	Дедюхина Елена Геннадьевна	воспитатель	Среднее специальное, Педагогическое училище Набережные Челны, «воспитатель дошкольных учреждений», 1984 год.	37/37	Высшая квалификационная категория по должности «воспитатель», декабрь 2023г.	2028г.
9	Елизарова Елена Анатольевна	Музыкальный руководитель	Высшее, Лениногорское педагогическое училище учитель музыки и пения, музыкальный воспитатель 1990г. КСЮИ Специальность – «Педагогика и психология», квалификация – педагог-психолог, 2004г.	33/33	Высшая квалификационная категория по должности «музыкальный руководитель», декабрь 2019г.	2024г.
10	Имамутдинова Гульназ Алмазовна	воспитатель	Высшее КГУ им. Ульянова-Ленина, «филология», филолог-преподаватель, 2008	10л/10	Первая квалификационная категория по должности «воспитатель», декабрь 2020г.	2025г.

1 1	Зеленовская Галина Агдреевна	воспитатель	Высшее, К(П)ФУ, «учитель русского языка и литературы»2013, Переподготовка «дошкольное образование», 2017	7/7	Первая квалификацион ная категория по должности «воспитатель» , 2023 г.	2028г.
1 2	Ишкина Мария Сергеевна	учитель- дефектолог	высшее Елабужский государственный педагогический университет» 2009 г. учитель русского языка и литературы по специальности «Русский язык и литература», специализация «Практическая журналистика»	14/11	Высшая квалификацион ная категория по должности «учитель- дефектолог», 2023г	2028г
1 3	Кострулина Диана Владимировна	воспитатель	ЕИ КФУ бакалавр «педагогическое образование» 2021г.	2/2	Нет квалификацион ной категории	СЗД 2024
1 4	Лобановская Мария Раисовна	Учитель- дефектолог	Высшее, ЕГПУ, «русский язык и литература», учитель русского языка и литературы, 2008 г.	15/8	Высшая квалификацион ная категория по должности «учитель- дефектолог», 2023г	2028г.
1 5	Нурмухаметова Венера Назифовна	учитель- дефектолог	Высшее, Казанская Академия социального образования, «Психолог. Преподаватель психологии», 2008г.	22/14	Первая квалификацион ная категория по должности «учитель- тифлопедагог», декабрь 2022 г.	2027г.
1 6	Огаркова Гульнара Робертовна	воспитатель	высшее, Елабужский государственный педагогический институт, 2002г., учитель татарского языка и литературы	20/15	Первая квалификацион ная категория по должности «воспитатель», декабрь, 2019г.	2024г
1 7	Переина Людмила Михайловна	воспитатель	высшее, Академия социального образования г. Казань (КСЮИ) Преподаватель психологии по специальности «Психология» 2009 год.	21/16	Первая квалификацион ная категория по должности «воспитатель», декабрь, 2019г.	2024г.
1 8	Петрова Елена Васильевна	воспитатель	высшее, ЕГПИ Специальность «математика и	34/34	Высшая квалификацион ная категория	2028г.

			физика», квалификация «учитель математики и физики» 1990г.		по должности «воспитатель», март 2023 г.	
1 9	Рахимова Мадина Булгаровна	Инструктор по физкультуре	ЕГПУ, математика и физика 1990	23/6	Высшая квалификацион ная категория по должности «инструктор по физкультуре» 2024	2028г.
2 0	Садикова Лилия Ивановна	воспитатель	ФГАОУ ВПО К(ПФУ) «учитель родного языка и литературы, русского языка и литературы,2014г.; профпереподготовка К(П)ФУ «Педагогика и методика дошкольного образования»,2016г.	10/10	Первая квалификацион ная категория по должности «воспитатель», 2020 г	2025г.
2 1	Сибгатуллина Галина Михайловна	Воспитатель	ФГАОУ ВПО К(П)ФУ «Педагогическое образование»,2016,	9/9	Первая квалификацион ная категория по должности «воспитатель» 2020г.	2025г.
2 2	Спиридонова Ольга Олеговна	учитель- дефектолог	Высшее, ГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2008г.	18/14	Высшая квалификацион ная категория по должности «учитель- дефектолог», 2023г.	2028г.
2 4	Филатова Тамара Викентьевна	воспитатель	высшее, Елабужский государственный педагогический университет, учитель русского языка и литературы, 2008 год.	28/25	Первая квалификацион ная категория по должности «воспитатель» декабрь 2020г.	2025г.
2 5	Хакимуллина Алия Максумовна	Воспитатель по обучению родному языку	ЕГПУ, учитель татарского языка и литературы по специальности «Родной язык и литература», диплом ВСГ 5266190, 2010 г.	14/3	Первая квалификационн ая категория по должности «воспитатель» декабрь 2023,	2028г.
2 6	Ченис Галина Николаевна.	Воспитатель	Среднее профессионал. Казанское педагогическое училище №2 по специальности преподавание в начальных классах	36/31	Высшая квалификацион ная категория по должности «воспитатель», декабрь 2023г.	2028г.

			общеобразовательной школы, 1984 г.			
2 7	Шаймарданова Гульнара Ильгизовна, 14.03.1981	воспитатель	ЕГПУ, Филология; 2003; учитель русского языка и литературы, татарского языка и литературы	12/12	Высшая квалификацион ная категория, 2019 г.	2024г.
2 8	Шакирова Гульшат Рафаэловна	учитель- дефектолог	Высшее, ЕГПУ, 2006г., «педагогика и психология», педагог- психолог, учитель коррекционно- педагогической деятельности»	11/6	Высшая категория по должности «учитель- дефектолог» март 2024г.	2029г.
2 9	Шаповалова Элла Викторовна	учитель- дефектолог	ФГОУ ВПО Казанский (Приволжский) государственный университет» «педагогика и психология», 2014	21/11	Первая квалификацион ная категория по должности «учитель- дефектолог», 2023г.	2028г.
3 0	Шарапова Светлана Леонтьевна	воспитатель	Среднее профессиональное Брежневское педагогическое училище, 1985г., квалификация «Воспитатель детского сада»	36/3	Первая квалификацион ная категория по должности «Воспитатель», декабрь 2022г.	2027г.
3 1	Фасахова Лилия Файзахановна	Учитель- дефектолог	Высшее, ЕГПУ, педагог-психолог, ТИСБИ, учитель- дефектолог 2021	12/1	СЗД 2023	2025
В отпуске по уходу за ребёнком						
1	Березина Елена Александровна	воспитатель	Высшее, ЕГПУ, 2011г, физико-математический фак-т, спец-ть «физика, информатика»	11л/10л	Высшая квалификационн категория по должности «воспитатель», март 2024г.	2029г.
2	Дёмина Валентина Сергеевна	воспитатель	Высшее, К(П)ФУ, бакалавр, «педагогическое образование», 2022 г., профпереподготовка ООО «Региональный центр повышения квалификации г. Рязань, «воспитатель», 2022г.	0/0	Не имеет	2025 СЗД
3	Шарифуллина Регина	воспитатель	Высшее К(П)ФУ, бакалавриат,	2/1	Не имеет	СЗД 2025

Викторовна		педагогическое образование, 2023			
------------	--	----------------------------------	--	--	--

### 2.3. СВЕДЕНИЯ О САМООБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГОВ

ФИО	ТЕМА	Год начала работы	Год окончания работы
Ахатова З.К.	Экологическое воспитания старших дошкольников посредством дидактических игр	2019	2024
Аглямова И.А.	Формирование временных представлений у дошкольников с нарушениями зрения посредством коррекционно-развивающих игр	2024	2027
Бакиева Л.А.	Развитие познавательной активности дошкольников посредством экспериментальной деятельности	2019	2024
Бейфус А.С.	Речевое развитие дошкольников средствами поэзии	2020	2025
Грахова И.В.	Коррекция речи у дошкольников с нарушениями зрения посредством технологий игрового обучения	2024	2029
Дедюхина Е.Г.	Эмоциональное развитие детей младшего дошкольного возраста	2021	2026
Елизарова Е.А.	Развитие эмоциональной сферы ребенка с помощью различных видов музыкальной деятельности	2020	2025
Имамудинова Г.А.	Развитие детского интеллекта посредством современных педагогических технологий	2024	2029
Лобановская М.Р.	Развитие мелкой моторики через нетрадиционные техники рисования у детей с нарушением зрения	2019	2024
Нурмухаметова В.Н.	Использование метода правополушарного рисования для решения коррекционных задач в работе с детьми с нарушением зрения	2019	2024
Огаркова Г.Р.	Опытно-экспериментальная деятельность в познавательном развитии дошкольников	2024	2029
Переина Л.М.	Развитие ручной умелости у дошкольников с нарушениями зрения	2024	2029
Петрова Е.В.	Формирование ценностных приоритетов патриотического воспитания в современной образовательной среде	2024	2029

Рахимова М.Б.	Развитие интереса к двигательной деятельности через сюжетные физкультурные занятия	2020	2025
Спиридонова О.О.	Пространственное моделирование как одно из эффективных средств развития пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения	2024	2029
Сибгатуллина Г.М.	Развитие творческих способностей дошкольников через нетрадиционные техники рисования	2021	2024
Филатова Т.В.	Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста	2024	2029
Ченис Г.Н.	Авторские педагогические сказки и их роль в успешной социализации дошкольника	2024	2029
Шакирова Г.Р.	Использование леги- технологий в развитии дошкольников с нарушениями зрения.	2024	2029
Шаймарданова Г.И.	Развитие мышления дошкольника через сенсомоторную культуру	2021	2024
Шаповалова Э.В.	Использование развивающих игр и пособий на коррекционных занятиях учителя-дефектолога	2021	2024
Шарапова С.Л.	Формирование социально- нравственного поведения у детей средствами художественной литературы	2024	2029
Хакимуллина А.М.	Развитие связной речи посредством разных видов игр Игра – как средство развития творческих способностей детей с особыми образовательными потребностями на занятиях татарского языка”	2024	2027

### 2.3.СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДОУ

Задачи	мероприятия	срок	Ответственный
1	2	3	4
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ</b>			
<p>Освоение концептуальных основ обновления содержания дошкольного образования в условиях реализации Федеральной образовательной программы и Федеральной адаптированной образовательной программы в текущем учебном году</p>	<p><b>Педсовет №1 Вводный</b>            Форма проведения: традиционный            1. Организационный момент: выборы председателя и секретаря педсовета            2. Направления работы коллектива на новый учебный год в соответствии с резолюцией августовского совещания работников образования ЕМР            3. Анализ летнего оздоровительного периода.            4. Утверждение плана работы на 2024-2025 учебный год.            5. Утверждение локальных актов            6. Итоги смотра «Готовность возрастных групп к началу учебного года»            7. Выборы членов методического совета, совета наставников, психолого-педагогического консилиума</p>	<p>Август 2024</p>	<p>Бадыкшанова А.Т. Крюкова Н.С.</p>
<p>Актуализация проблемы поддержки детской инициативы и самостоятельности у дошкольников с ОВЗ</p>	<p><b>Педсовет №2 «Поддержка детской инициативы у дошкольников с ОВЗ в двигательной деятельности»</b>            Форма проведения :педагогическая гостиная            1.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности -один из основных принципов дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО            2.Результаты тематического контроля «Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей на прогулке»            3.Развитие самостоятельности и инициативы в двигательной деятельности</p>	<p>Октябрь 2024</p>	<p>Бадыкшанова А.Т. Крюкова Н.С.. Члены методического совета</p>

	4.Эффективные способы поддержки детской инициативы у дошкольников с ОВЗ		
Развитие педагогической компетентности педагогов по приобщению детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям народов России	<b>Педсовет № 3 Тематический «Приобщение дошкольников к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа в аспекте реализации ФОП ДО»</b> 1.Современные подходы к воспитанию патриотизма и основ гражданственности у детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО 2. Результаты тематического контроля «Создание условий для формирования основ гражданственности и патриотизма» у дошкольников 3.Взаимодействие с родителями по приобщению детей к традиционным семейным ценностям 4.Интеллектуальная игра «Знатоки народных традиций»	Январь 2025	Бадыкшанова А.Т. Крюкова Н.С. члены методсовета
Актуализация проблемы применения авторских методик по обучению грамоте, математике дошкольников, теоретических и практических аспектов	<b>Педсовет №4 Тематический «Внедрение авторских педагогических технологий как условие повышения качества образования в ДОУ»</b> Форма проведения- педагогическая мастерская 1.Мастер-класс Знакомство дошкольников с буквами с помощью пособия «Аквариум» 2.Мастер-класс «Воспитание духовно-нравственных качеств детей с помощью таблиц «Сказариум» 3.Мастер-класс «Использование технологии Шулешко Е. Е. «Блуждание по картине» в работе по обогащению словаря у дошкольников 4. Мастер-класс Использование таблицы «Ищи» в математическом развитии дошкольников	Март 2025	Бадыкшанова А.Т. Крюкова Н.С. члены методсовета
Анализ результатов проделанной работы, выбор оптимальных путей устранения	<b>Педсовет №5 Итоговый Реализация приоритетных направлений деятельности ДОУ в 2024-2025учебном году</b> форма проведения педсовет-конференция 1.«Наши достижения» (отчёт о проделанной работе за 2024-2025учебный год) в форме	Май 2025	Бадыкшанова А.Т. Крюкова Н.С. Воспитатели всех возрастных групп Рахимова М.Б.  Елизарова Е.А. Дьяконова Е.Н. Хакимуллина А.М.

возможных ошибок и недочетов	<p>презентаций</p> <p>2. Динамика физического развития детей.</p> <p>3. Результаты музыкально-эстетического развития</p> <p>4. Организация и осуществление оздоровительной работы за год, анализ заболеваемости и посещаемости.</p> <p>5. Результаты реализации УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку.</p> <p>6. Анализ показателей готовности выпускников подготовительных к школе групп у школе</p> <p>7. Обсуждение и утверждение плана работы на летний оздоровительный период.</p>		Имамутдинова Г.А. Крюкова Н.С.
<b>СЕМИНАРЫ</b>			
Организация методического сопровождения деятельности педагогов в рамках реализации регионального проекта «Татнефть и детство» диалог с будущим»	Практический семинар «Практика продуктивной прогулки» (с использованием уличного конструктора «Соты»)	Октябрь 2024	Крюкова М.Б., Рахимова М.Б., Шаймарданова Г.И. Имамутдинова Г.А. Лобановская М.Р.
Овладение педагогами технологией «Аквариум» в обучении грамоте	Практический семинар «Математизация словесной работы и оречевление математики» (технологии Е. Шулешко)	Март 2025	Крюкова Н.С., педагоги старших групп Дедюхина Е.Г. Березина Е.А. Бакиева Л.А. Садикова Л.И. Нурмухаметова В.Н. Шаповалова Э.В.
Распространение передового педагогического опыта применения методик Е. Шулешко, О. Соболевой в образовании детей с ОВЗ	Региональный научно-практический семинар «Эффективные педагогические практики в образовании дошкольников с ОВЗ в ходе реализации проекта «Татнефть и детство. Диалог с будущим»	Апрель 2025	Крюкова Н.С., члены рабочей группы

## КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

	Тема	срок	ответственный
Повышение компетентности педагогов в организации образовательного процесса в детском саду, овладение теоретическими знаниями в области дошкольной педагогики и психологии	Педагогическая диагностика (мониторинг) в соответствии с требованиями ФОП	сентябрь	Крюкова .Н.С.
	Развивающая среда на прогулке в разное время года	сентябрь	Ахатова З.К.
	Формы и направления поддержки детской инициативы в разных видах деятельности	октябрь	Нурмухаметова В.Н.
	Развитие инициативности и самостоятельности дошкольников с помощью уличного конструктора «Соты»	октябрь	Рахимова М.Б.
	Использование воспитателями групп дидактических, сюжетно-ролевых игр по УМК для закрепления с детьми пройденного материала	ноябрь	Хакимуллина А.М.
	Приемы формирования конструктивных навыков у дошкольников в открытой образовательной среде «Бабашки»	ноябрь	Шакирова Г.Р.
	«Игра, как форма коррекции речевого развития детей старшего дошкольного возраста»;	декабрь	Грахова И.В.
	Эффективные формы взаимодействия с родителями в воспитании основ духовно-нравственной культуры	декабрь	Кострулина Д.В.
	«Создание условий для успешного музыкального развития дошкольников»	январь	Елизарова Е.А.
	Что считается традиционными ценностями российского народа	январь	Петрова Е.В.
	Федеральная программа воспитания: цель, задачи, направления	февраль	Крюкова Н.С.
	Современные требования к содержанию центра патриотического воспитания	февраль	Огаркова Г.Р.
	О методике чтения О. Соболевой	март	Садикова Л.И.
	Технология «блуждание по картине» в речевом развитии дошкольников	март	Переина Л.М.
	Использование пособия «малые таблицы» в коррекционно-развивающей работе по развитию зрительно-двигательной координации	апрель	Лобановская М.Р.
Знакомство с Информационной сеткой чисел (Поле «Ищи», по методике Е. Шулешко)	апрель	Березина Е.А.	

	Работа с таблицами «Улица домов и чисел» ( по методике Е. Шулешко»)	Май	Сибгатуллина Г.М.
	Развивающая среда на участке ДОУ в летний период	Май	Филатова Т.В
<b>КОЛЛЕКТИВНЫЕ ПРОСМОТРЫ</b>			
Освоение педагогами технологиями поддержки детской инициативы	Организация продуктивной прогулки с использованием уличного конструктора «Соты»	октябрь 2024	Имамутдинова Г.А. Лобановская М.Р.
Повышение педагогического мастерства педагогов в организации театрализованной деятельности с воспитанниками	Театральный фестиваль	март 2025	Педагоги ДОУ, музыкальные руководители, воспитатель по обучению татарскому языку
Овладение педагогами практическими навыками организации образовательной деятельности с применением социо-игровых технологий	Развитие математических представлений с применением социо-игровых технологий Обучение грамоте с применением пособий Е. Шулешко «Аквариум»	Апрель 2025	Шаймарданова Г.И. Зеленовская Г.А. Спиридонова О.О. Дедюхина Е.Г. Березина Е.А. Нурмухаметова В.Н. Бакиева Л.А. Садикова Л.И. Шаповалова Э.В.
<b>СМОТРЫ, КОНКУРСЫ</b>			
Цель	Название конкурса	Время проведения	уровень
Оценка уровня готовности групп к учебному году	Смотр готовности групп и кабинетов к началу учебного года	август 2024г.	Образовательное учреждение
Выявление и популяризация передового опыта педагогов в организации образования дошкольников	Конкурс методических разработок, пособий, коррекционно-развивающих игр для педагогов образовательных учреждений «Новые идеи для особенных детей»	ноябрь 2024г.	Региональный
Создание праздничной атмосферы, развитие творческих способностей, укрепление взаимодействия	Творческий конкурс для педагогов, детей и родителей «Ларец новогодних чудес»	декабрь 2024г.	Образовательное учреждение

с родителями			
<b>Выставки</b>			
Повышение интереса воспитанников к художественному творчеству	«Осенняя пора- очей очарованье» « Новогодняя сказка» «Весеннее настроение» « Лето красное»	Сентябрь декабрь март май	Группы №.3,6,8 Группы №1,9,11 Группы №4,10 Группы №7,5,12
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ, ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ПРАЗДНИКОВ, РАЗВЛЕЧЕНИЙ, ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
Развитие музыкальных творческих способностей, привитие эстетического вкуса, создание положительного эмоционального настроения	Праздник «Давайте познакомимся» (средние, старшие, подготовительные группы)	сентябрь	Педагоги ДОУ
	Физкультурно-музыкальное развлечение «Осенняя пора»	сентябрь	Музыкальные руководители воспитатели младших, средних групп
	Физкультурно-музыкальное развлечение «Осеннее путешествие»	сентябрь	Музыкальные руководители воспитатели старших, подготовительных групп
	Концерт ко дню Добра и уважения «Возраст мудрости, тепла и доброты»	октябрь	Музыкальные руководители воспитатели старших, подготовительных групп
	Физкультурное развлечение «Осенние старты»	октябрь	инструктор по физкультуре, воспитатели
	Семейный музыкально-физкультурный праздник ко Дню Матери «С мамой весело играем, быть здоровыми желаем!»	ноябрь	Музыкальные руководители , инструктор по физкультуре, воспитатели
	Праздник «Снегурочка в гостях у малышей»	декабрь	Музыкальные руководители воспитатели младших групп
	Праздник «Новогодние чудеса»		Музыкальные руководители воспитатели средних групп
	Праздник «Новогодние приключения»	декабрь	Музыкальные руководители

		воспитатели старших групп	
	Праздник «Новогодний карнавал» -	декабрь	Музыкальные руководители воспитатели подготовительных
	Физкультурное развлечение «Задания Снежной Королевы» с	декабрь	инструктор по физкультуре, воспитатели средних, старших, подготовительных групп
	Зимний физкультурный досуг «Эх, зимушка-зима!»	январь	инструктор по физкультуре, воспитатели групп
	Городской турнир по шашкам	январь	инструктор по физкультуре, воспитатели групп
	Дуслык бэйрэме – Фестиваль дружбы (посвященный к Международному дню родного языка),	Февраль	Воспитатель по обучению родному языку, музыкальный руководитель, воспитатели старших, и подготовительных групп
	Музыкально-физкультурный праздник «Наши папы лучшие!» старшие, подготовительные группы	Февраль	Музыкальные руководители, инструктор по физкультуре, воспитатели.
	Праздник «Мама - солнышко моё!», посвященный Международному женскому дню	Март	Музыкальные руководители, воспитатели младших групп
	Праздник «Мама - солнышко моё!», посвященный Международному женскому дню	Март	Музыкальные руководители, воспитатели младших групп
	Праздник «Поздравляем наших мам!», посвященный Международному женскому дню	Март	Музыкальные руководители, воспитатели средних групп
	Праздник «Волшебный цветок», посвященный Международному женскому дню	Март	Музыкальные руководители, воспитатели старших групп
	Праздник «Бюро добрых дел» посвященный Международному женскому дню	Март	Музыкальные руководители, воспитатели подготовительных

			групп
	Праздник «Науруз»	Март	Воспитатель по обучению родному языку, музыкальные руководители, педагоги групп
	Театральный фестиваль	Апрель	Музыкальные руководители, воспитатели групп
	Музыкально-физкультурный праздник «Хорошо здоровым быть», посвященный Всемирному дню здоровья	Апрель	Музыкальные руководители, воспитатели групп, инструктор по физкультуре
	Музыкально-спортивный праздник «День Победы на века!»	Май	муз. руководители, инструктор по физкультуре, педагоги групп
	Праздник «До свидания детский сад!», посвященный выпуску в школу	Май	Музыкальные руководители, воспитатели подготовительных группы
	Праздник «День защиты детей»,	Июнь	Музыкальные руководители, инструктор по физкультуре
	Праздник «Сабантуй»	Июнь	Воспитатель по обучению родному языку, Музыкальные руководители, инструктор по физкультуре

### 3 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 3.1 ВОПРОСЫ ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ

№п/п	Инструменты ВСОКО	сроки	Ответственные
3.1.1	Педагогическая поддержка игровой деятельности детей со стороны воспитателей	Сентябрь 2024 Декабрь 2024 Июнь 2025	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели-наставники
3.1.2	Организация педагогической работы по развитию у детей позитивных установок к различным видам творчества	Сентябрь 2024 Февраль 2025	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели-наставники
3.1.3	Организация педагогической работы по формированию у детей основ безопасного поведения	Октябрь 2024 Март 2025	Заведующий, старший

	на дороге	Июль 20245	воспитатель, воспитатели-наставники
3.1.4	Организация педагогической работы по обогащению активного словаря детей	Ноябрь 2024 Май 2025	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели-наставники
3.1.5	Организация педагогической работы по развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Октябрь 2024 Апрель 2025	Старший воспитатель, учитель-логопед
3.1.6	Организация педагогической работы по развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Октябрь 2024 Январь 2025 Май 2025	Старший воспитатель, учитель-логопед
3.1.7	Решение педагогом задач по развитию коммуникативной деятельности детей при организации разнообразных видов детской деятельности	Декабрь 2024 Март 2025 Май 2025	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели-наставники
3.1.8	Организация двигательного режима детей в группах	Ноябрь 2024 Май 2025	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели-наставники
3.1.9	Организация прогулки	Октябрь 2024 Апрель 2025	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели-наставники
3.1.10	Использование педагогом разнообразных форм организации образовательного процесса (занятия, игра, реализация проектов, беседа, моделирование, мастерская, конкурсы, викторины и др.)	Октябрь 2024 Январь 2025 Май 2025	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели-наставники
3.1.11	Организация совместной с педагогом и самостоятельной творческой деятельности в центрах (изобразительной деятельности, театральной и др)	Декабрь 2024 Март 2025 Май 2025 Июль 2025	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели-наставники
3.1.12	Подготовка воспитателя к занятиям	Октябрь 2023 Январь 2024 Май 2024	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели-наставники
3.1.13	Организация наблюдений детей за живой и неживой природой	Декабрь 2024 Март 2025 Май 2025 Июль 2025	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели-наставники
3.1.14	Организация хозяйственно-бытового труда	Ноябрь 2024	Заведующий, старший

		Май 2025	воспитатель, воспитатели-наставники
3.1.15	Организация работы по развитию у детей математических представлений вне занятий	Октябрь 2024 Апрель 2025	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели-наставники
3.1.16	Организация педагогической работы по развитию у детей навыков самообслуживания	Октябрь 2024 Январь 2025 Май 2025	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели-наставники
3.1.17	Организация педагогической работы в центрах экспериментирования	Декабрь 2024 Март 2025 Май 2025 Июль 2025	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели-наставники
<b>3.2 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ, СОЗДАНЫХ В ДЕТСКОМ САДУ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>			
3.2.1.	Создание условий для развития игровой деятельности на прогулке	Декабрь 2024 Март 2025 Май 2025 Июль 2025	Старший воспитатель, воспитатели-наставники,
3.2.2.	Создание условий для развития продуктивной (изобразительной) деятельности детей	Ноябрь 2024 Май 2025	воспитатели
3.2.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах для развития у детей элементарных математических представлений	Октябрь 2024 Апрель 2025	Старший воспитатель, воспитатели-наставники, воспитатели
3.2.4.	Создание условий для развития познавательно-исследовательской (экспериментальной) деятельности детей (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)	Октябрь 2024 Январь 2025 Май 2025	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели-наставники
3.2.5	Создание условий для развития конструктивной деятельности детей ( в открытой развивающей среде «Бабашки»	Декабрь 2024 Март 2025 Май 2025 Июль 2025	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели-наставники
3.2.6.	Организация центра речевого развития в разных возрастных группах	Январь 2025 Июнь 2025	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели-наставники
3.2.7.	Создание условий для двигательной активности детей	Декабрь 2024	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели-наставники
3.2.8	Создание условий для развития музыкальной	Январь 2025	Заведующий,

	деятельности (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)		старший воспитатель, воспитатели-наставники
3.2.9	Создание условий для развития навыков самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице)	Февраль 2025	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели-наставники
1. 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
2.			
3.3.1.	Стартовая педагогическая диагностика для определения уровня развития детей на начало учебного года	Сентябрь 2024	Старший воспитатель, воспитатели-наставники,
3.3.2.	Промежуточная педагогическая диагностика для определения достижений детей в середине учебного года	Январь 2025	воспитатели, педагог-психолог, инструктор по ФИЗО,
3.3.3.	Итоговая педагогическая диагностика для определения уровня развития детей на конец учебного года	Май 2025	музыкальный руководитель
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРИСМОТРА И УХОДА ЗА ДЕТЬМИ			
3.4.1	Организация питания детей в группах	Ежемесячно	воспитатели-наставники, медсестра
3.4.2	Соблюдение режима дня и организация работы группы 1 раз в квартал с учетом специфики сезона, дня недели, общего настроения детей	ежеквартально	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели-наставники
3.4.3.	Овладение детьми навыками самообслуживания	Февраль 2025 Июль 2025	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели-наставники
3.4.4	Воспитание у детей навыков культурного поведения за столом	Март 2025 Август 2025	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели-наставники
3.4.5.	Развитие у детей культурно-гигиенических навыков	Ноябрь 2024 Февраль 2025 Июль 2025	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели-наставники
3.5. ВОПРОСЫ ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ			
3.5.1. СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ			

ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА			
3.5.1.1.	Соблюдение режима дня в группах раннего возраста (3,6)	Октябрь 2024 Февраль 2024	Заведующий, старший воспитатель
3.5.1.2.	Работа воспитателя в период адаптации (группа 3)	Сентябрь 2024 Октябрь 2024	Заведующий, старший воспитатель, педагог- психолог
3.5.1.3	Содержательная насыщенность центра коммуникации в группах раннего возраста (группы 3,6)	Ноябрь 2024 Апрель 2025	Заведующий, старший воспитатель
3.5.1.4	Проведение прогулки в группах раннего возраста (группы 3,6)	Сентябрь 2024 Январь 2025 Март 2025 Июль 2025	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели- наставники
3.5.1.5	Проведение занятий в группах для детей раннего возраста (группы 3,6)	Апрель 2025	Заведующий, старший воспитатель
<b>3.5.2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЕКТИРОВАНИИ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>			
3.5.2.1	Использование интерактивных цифровых ресурсов при проведении занятий с детьми дошкольного возраста	Декабрь 2024 Март 2025	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели- наставники
3.5.2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов для поддержки детской инициативы в познавательном развитии	Январь 2025 Апрель 2025	
3.5.2.3	Развитие цифровой грамотности педагогов детского сада	Декабрь 2024	
<b>3.6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ</b>			
3.6.1	Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей на прогулке Цель: изучить условия для организации двигательной деятельности детей во время прогулки	Октябрь 2024	Заведующий, старший воспитатель, члены методсовета
3.6.2	Организация работы по формированию основ гражданственности и патриотизма у дошкольников Цель: анализ соответствия деятельности ДОУ требованиям ФООП ДО	Январь 2025	Заведующий, старший воспитатель, члены методсовета
3.6.3	Применение социо-игровых технологий в образовании дошкольников Цель: оценка эффективности работы педагогов ДОУ по применению социо-игровых технологий	Март 2025	Заведующий, старший воспитатель, члены методсовета
<b>3.7. КОНТРОЛЬ САНИТАРНОГО СОСТОЯНИЯ ПОМЕЩЕНИЙ ДЕТСКОГО САДА</b>			
3.7.1	Санитарное состояние групп	Ежедневно	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, старшая
3.7.2.	Санитарное состояние пищеблока	Ежедневно	

			медсестра
<b>3.8. КОНТРОЛЬ ПО ВОПРОСАМ БЕЗОПАСНОСТИ</b>			
3.9.1	Оценка пожарной безопасности	1 раз в квартал	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
3.9.2	Оценка антитеррористической безопасности	1 раз в квартал	
3.9.	Оценка безопасности прогулочных участков	1 раз в квартал	

#### **4. СИСТЕМА СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ**

##### **4.1. ЗАДАЧИ:**

- повышение эффективности оздоровительной работы посредством внедрения современных здоровьесберегающих технологий, создания условий для сохранения, укрепления и формирования здоровья детей в детском саду;
- улучшение качественных характеристик физической подготовленности воспитанников, совершенствование системы физического воспитания;
- обеспечение взаимосвязи в работе медицинского, педагогического персонала и родителей по формированию здорового образа жизни у дошкольников
- привитие у воспитанников привычки к здоровому образу жизни

##### **4.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ**

Виды мероприятий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственные
Динамические паузы	паузы во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели

Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели, инструктор по физкультуре, педагог-психолог
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели, дефектологи
Гимнастика для глаз	ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Воспитатели, дефектологи
Гимнастика корригирующая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	Воспитатели, дефектологи
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	Воспитатели, дефектологи

### 4.3. ПРОГРАММА ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

**Цель:** Формирование у детей необходимых двигательных умений и навыков, достижение определенного уровня физической подготовленности, создание в ДОУ максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников.

**Достижение поставленных целей осуществляется посредством решения следующих задач:**

- обеспечение снижения частоты случаев острой заболеваемости
- совершенствование функций ведущих физиологических систем организма ребёнка
- создание условий для обеспечения психологической безопасности личности ребёнка
- улучшение физического развития детей

- повышение устойчивости к утомлению, повышение работоспособности
- формирование у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков в различных видах деятельности

#### **Ведущие линии реализации задач плана работы:**

- обеспечение здорового образа жизни, гарантии здоровья на основе современных педагогических и здоровьесберегающих технологий.
- забота о социальном благополучии ребёнка.
- охрана психического здоровья и всесторонне развитие ребёнка в деятельности.

#### **Пути реализации:**

- внедрение здоровьесберегающих технологий и методик в образовательный процесс ДОУ

- партнёрство с родителями на основе вариативного и конструктивного диалога
- 

#### **Ожидаемые результаты:**

у детей:

- оптимальное функционирование организма;
- повышение адаптивности к неблагоприятным факторам внешней среды;
- сформированность основ здорового образа жизни, полезных привычек;
- осознание своей жизни в определённом социуме, защита, эмоциональный комфорт;

у педагогов:

- осознание необходимости создания таких условий для развития детей, которые помогут им, расти здоровыми и гармонично развитыми;
- родителей:

- необходимый запас знаний, которые помогут в вопросах – что, как, когда и почему надо делать с ребёнком, чтобы обеспечить его здоровье и полноценное развитие.

### **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

	Направление работы	Условия	Ответственные
<b>1. Санитарно-гигиенические условия</b>			
1	Переход на режим дня в соответствии с теплым и холодным периодом года	Прием детей на участках детского сада, прогулка – 4-5 часов, сон – 3 часа, занятия на свежем воздухе в летне – оздоровительный период	Воспитатели заведующий
2.	Организация водно-питьевого режима	Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, одноразовых стаканчиков	младшие воспитатели, воспитатели
3.	Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; таза, лейки; индивидуальных стаканчиков для полоскания зева и горла	младшие воспитатели, медсестра, воспитатели
<b>2. Условия для физического развития</b>			
1.	Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ	Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках и в групповых помещениях.	Заведующий воспитатели
2.	Формирование основ безопасного поведения	Наличие дидактического материала для: работы по ОБЖ, обучения детей	воспитатели

	и привычки к здоровому образу жизни	правилам дорожного движения, работы по ЗОЖ	
3.	Организация оптимального двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования, проведение коррекционной и профилактической работы (коррекция зрения, осанки, плоскостопия и др.) Организация ОД физкультурно – оздоровительного цикла, спортивных праздников и развлечений.	воспитатели
<b>3. Условия для познавательного и экологического развития</b>			
1.	Организация экскурсий и целевых прогулок	Экскурсии в школьный огород, цветник, целевые прогулки на перекресток, на поляну, ипподром	воспитатели
2.	Организация труда и наблюдений в природе	Наличие цветника, огорода, уголка природы в группах; оборудования и пособий (лопатки, лейки, грабли).	воспитатели
3.	Организация игр с песком и водой	Наличие исправных песочниц на участках, лейки для обработки песка, лопат	воспитатели

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

	Содержание	Возрастная группа и время проведения	Ответственные
<b>1. Организация двигательного режима</b>			
1.	Прием и утренняя гимнастика (летом на воздухе)	Младшая, средняя, старшая, подготовительная (ежедневно), Летом средняя, старшая, подготовительная в зависимости от погоды	воспитатели
2.	Дыхательная гимнастика.	Младшая, средняя, старшая, подготовительная (1 раз в неделю после сна)	воспитатели
3.	ОД оздоровительного цикла	Младшая, средняя, старшая, подготовительная (3 раза в неделю)	воспитатели
4.	Оздоровительная ходьба за пределами детского сада на развитие выносливости	Средняя, старшая, подготовительная (еженедельно)	воспитатели
5.	Дозированный бег для развития выносливости	Младшая, средняя, старшая, подготовительная (ежедневно в конце прогулки по индивидуальным показателям)	воспитатели
6.	Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т.д.)	Младшая, средняя, старшая, подготовительная (ежедневно на прогулках, подгруппами и индивидуально)	воспитатели
7.	Подвижные игры на прогулке	Младшая, средняя, старшая, подготовительная (ежедневно)	воспитатели
8.	Физкультурные досуги и развлечения	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели

<b>2. Лечебно – оздоровительная работа</b>			
1	Полоскание зева холодной кипячёной водой	Младшая средняя, старшая, подготовительная (после еды)	воспитатели
2	Упражнения на коррекцию осанки, плоскостопия	Младшая средняя, старшая, подготовительная	воспитатели
3	Офтальмологическое лечение	Младшая средняя, старшая, подготовительная	Медсестры-ортоптистки
<b>3. Закаливающие мероприятия в разных возрастных группах</b>			
№ п/п	Возраст детей	Закаливающие мероприятия	
1	2-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• солевое топтание, ходьба по ребристой доске и коврикам с пуговицами;</li> <li>• игровая гимнастика, звуковая гимнастика</li> </ul>	
2	3-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контрастные воздушные ванны, ходьба по крученому канату и следам с пуговицами, топтание на ковриках с разными наполнителями;</li> <li>• игровая гимнастика, пальчиковая гимнастика, массаж ладоней шипованными резиновыми мячами;</li> </ul>	
3	4- 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контрастные водные ванны, комплексы упражнений для профилактики нарушения осанки, топтание на ковриках с разными наполнителями;</li> <li>• ритмопластика, пальчиковая гимнастика, массаж ладоней шишками;</li> </ul>	
4	5- 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контрастные водные ванны, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета, топтание на колючих ковриках;</li> <li>• дыхательная гимнастика, массаж ладоней разными предметами (шишки, пробки), массаж тела махровыми рукавичками;</li> </ul>	
5	6- 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контрастные водные ванны, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета, обтирание ног скрученным полотенцем, ходьба по коврикам с разными наполнителями;</li> <li>• дыхательная гимнастика, массаж ладоней разными предметами, массаж тела махровыми рукавичками.</li> </ul>	

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Мероприятия	сроки	ответственный
Проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей в летний оздоровительный период при организации режима дня проведения мероприятий.	Сентябрь и Май, 1 нед.	Заведующий
Смотр - конкурс на самый лучший участок и выносной материал, сделанный руками родителей и педагогов, лучший огородик.	Май,	воспитатели
Разработка планов работы в летний оздоровительный период.	До 15 мая,	Воспитатели
Цикл физкультурно-познавательных занятий: «Расту здоровым», « Буду я чистойлей», « Никто не заботиться о тебе лучше, чем ты сам», «Береги себя», Проведение «Дня здоровья»	В течении года  В летнее время	Воспитатели

### **САНИТАРНО – ПРОСВЕТИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

1. На родительских собраниях и педагогических часах выступать с анализом заболеваемости детей.

2. Индивидуальная работа с родителями, чьи дети состоят на «Д» учете с 3 группой здоровья, с разъяснением наблюдения за ними в саду.
3. Работа с родителями по разъяснению значения профилактических прививок, их графиком проведения, о возможных реакциях и мерах их предотвращения.
4. Беседы с родителями детей определенного возраста на интересующие их темы, ответы, на вопросы возникающие в ходе беседы; при необходимости дача советов по уходу и профилактике различных заболеваний.
5. Широкая пропаганда здорового образа жизни: антитабачная, антинаркотическая, антиалкогольная тематика.
6. Выпуск медработниками санбюллетеней по группам; по сезонным, инфекционным заболеваниям.
7. Контроль за оформлением уголков и папок здоровья по группам; частотой их смены и пополнения новинками.
8. Проведение санитарно – гигиенического воспитания детей, с привитием культурно-гигиенических навыков.
9. Проведение сан.инструктажа с родителями вновь поступающих детей с разъяснением требований к ним со стороны медперсонала.
10. Проведение лекций и бесед среди родителей на гигиенические темы; по особо опасным инфекциям; сезонным инфекционным заболеваниям с учетом эпид.обстановки.
11. Периодически знакомить сотрудников с новинками в области медицины.
12. Пополнять материал по санпросветработе имеющийся в медицинском кабинете.

#### **ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ И БЕСЕД**

Тема	Срок
Правила приема детей в детский сад	Сентябрь
О важности вакцинопрофилактики гриппа	Сентябрь
Лечение и профилактика ротавирусной инфекции	Ноябрь
Разговор о правильном питании	Декабрь
Основные факторы сохранения и укрепления здоровья дошкольника в ДООУ	Январь
Профилактика ОРВИ у детей дошкольного возраста	Февраль
Гигиеническое обучение и воспитание детей и родителей	Март
Коррекция зрения дошкольников в условиях детского сада	Апрель
Диагностика и лечение гельминтозов	Май

#### **Организация профилактики заболеваемости и оздоровления детей с ослабленным здоровьем**

1. Организационные мероприятия по оздоровлению детей в ДООУ.
  - а) составление списка детей, нуждающихся в оздоровлении;
  - б) составление индивидуального плана оздоровления;
  - в) оценка эффективности оздоровительных мероприятий;
  - г) работа с родителями.
2. Профилактические мероприятия по оздоровлению детей в ДООУ.
  - а) строгое выполнение санитарно-гигиенического режима;
  - б) коррекция режима дня и питания;
  - в) закаливание в сочетании с дыхательной гимнастикой;
  - г) профилактика ОРЗ и гриппа;
  - д) мероприятия по ослаблению адаптивного синдрома.

#### **План работы по профилактике простудных заболеваний в осенне-зимний период года**

**Профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний в осенне-зимний период:**

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к помещению
2. Генеральная уборка групп, дезинфекция в период вспышки ОРВИ
3. Проветривание спальни перед сном и проветривание групп
4. **Профилактические мероприятия для детей:**
  - Вакцинирование детей по возрасту противогриппозной сывороткой
  - Витаминизация детей (Ревит, Витамин «С»)

## 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫСОКОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

### Годовой план работы по образовательной области «Музыка» на 2024-2025 учебный год

музыкальных руководителей Елизаровой Е. А., Ишкиной М.С.

**Цель:** формирование условий ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (в словесном, музыкальном, изобразительном), мира природы; развитие эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства через проекты по музыкальному воспитанию в ДООУ по ФГОС; восприятие фольклора, музыки, художественной литературы; осуществление самостоятельного музыкального творчества детей.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
<b>1. Организационно-методическая работа</b>			
1.	Оформить музыкальный зал в соответствии с тематикой запланированных занятий	в течение года	Музыкальные руководители
2.	Составить циклограмму рабочего времени	август	Музыкальные руководители
3.	Оформить необходимую рабочую документацию.	сентябрь	Музыкальные руководители
4.	Разработать перспективный план по взаимодействию с другими педагогами.	сентябрь	Музыкальные руководители
5.	Оформить индивидуальные диагностические карты детей по результатам диагностики	сентябрь, январь, май.	Музыкальные руководители
6.	Разработать перспективный план работы с детьми, исходя из результатов диагностики	сентябрь- октябрь	Музыкальные руководители
7.	Разработать перспективный план работы по возрастам	сентябрь, январь	Музыкальные руководители
8.	Разработать план коррекционной работы по результатам диагностики и подгрупповой индивидуальной работы	сентябрь, январь	Музыкальные руководители
9.	Продолжить работу по оснащению музыкальных уголков в группах	в течение года	Музыкальные руководители
10.	Систематизировать дидактический материал за лето	в течение года	Музыкальные руководители
11.	Составить отчет о проделанной работе за год	май	Музыкальные руководители
<b>2. Работа с детьми</b>			
1	Физкультурно-музыкальное развлечение «Праздник урожая»	сентябрь	Музыкальные руководители, воспитатели

			младших средних групп
2	Физкультурно-музыкальное развлечение «Разноцветная осень»	сентябрь	Музыкальные руководители, инструктор по физкультуре, воспитатели старших, подготовительных групп.
3	Концерт ко дню Добра и уважения ««Возраст мудрости, тепла и доброты»»	октябрь	Музыкальные руководители, воспитатели
4	Вокальный конкурс дуэтов «Две звезды»	ноябрь	Музыкальные руководители, руководитель
5	Праздник «Снегурочка в гостях у малышей»	декабрь	Музыкальные руководители воспитатели младших групп
6	Праздник «Новогодние чудеса»	декабрь	Музыкальные руководители воспитатели средних групп
7	Праздник «Новогодние приключения»	декабрь	Музыкальные руководители воспитатели старших групп
8	Праздник «Новогодний карнавал» -	декабрь	Музыкальные руководители воспитатели подготовительных
9	Музыкально-физкультурный праздник «Наши папы лучшие!» старшие, подготовительные группы	Февраль	Музыкальные руководители, инструктор по физкультуре, воспитатели.
10	Дуслык бэйрәме – Фестиваль дружбы ,посвященный Международному дню родного языка	Февраль	Воспитатель по обучению родному языку Музыкальные руководители, воспитатели старших и подготовительных группы
11	Праздник «Мама - солнышко моё!», посвященный Международному женскому дню	Март	Музыкальные руководители, воспитатели младших групп
12	Праздник «Мама - солнышко моё!», посвященный Международному женскому дню	Март	Музыкальные руководители, воспитатели младших групп
13	Праздник «Поздравляем наших мам!», посвященный Международному женскому дню	Март	Музыкальные руководители, воспитатели средних групп
14	Праздник «Волшебный цветок», посвященный Международному женскому дню	Март	Музыкальные руководители, воспитатели старших групп
15	Праздник «Бюро добрых дел» посвященный Международному женскому дню	Март	Музыкальные руководители, воспитатели подготовительных групп
16	Праздник «Наүрүз», посвященный встрече весны	Март	Воспитатель по обучению родному языку, музыкальные руководители, педагоги групп
17	Театральный фестиваль в рамках деятельности проекта «Татнефть и детство, Диалог с будущим»	Апрель	Музыкальные руководители, воспитатели групп

18	Музыкально-физкультурный праздник «Хорошо здоровым быть», посвященный Всемирному дню здоровья	Апрель	Музыкальные руководители, воспитатели групп, инструктор по физкультуре
19	Музыкально-физкультурный праздник «День Победы на века!», посвященный 80-летию Победы в Великой отечественной войне	Май	Музыкальные руководители, инструктор по физкультуре, педагоги групп
20	Праздник «До свидания детский сад!», посвященный выпуску в школу	Май	Музыкальные руководители, воспитатели подготовительных группы
21	Праздник «День защиты детей»	Июнь	Музыкальные руководители, инструктор по физкультуре

### **3.Взаимодействие с педагогами**

1.	Консультация «Создание условий для успешного музыкального развития дошкольников»	октябрь	Елизарова Е.А.
2.	Групповые консультации с воспитателями по оснащению музыкальных и театральных центров.	В течение года	Музыкальные руководители
3.	Репетиции с ведущими и исполнителями ролей праздничных утренников.	В течение года	Музыкальные руководители
4	Обсуждение сценариев детских утренников согласно плану	В течение года	Музыкальные руководители
5	Консультации «Использование фоновой музыки в режимных моментах»	Ноябрь	Ишкина М.С.
6	Практикум по разучиванию подвижных музыкальных игр	Февраль	Ишкина М.С.
7	Консультация «Сказочный мир театра»	Март	Елизарова Е.А

### **4.Взаимодействие с родителями**

1	Праздник для родителей «Давайте познакомимся»	Сентябрь	Музыкальные руководители, воспитатели
2	Консультация «Развиваем у детей чувство ритма», «Рисуем» музыку с детьми»	Октябрь	Елизарова Е.А.
3	Консультация « «Рисуем» музыку с детьми»	Ноябрь	Елизарова Е.А.
4	Семейный музыкально-физкультурный праздник «Мама может!»	Ноябрь	Рахимова М.Б., музыкальные руководители, воспитатели
5	Консультация «Зачем нужны детские музыкальные инструменты, звучащие игрушки»	Декабрь	Ишкина М.С.
6	Консультация «Воспитание у детей интереса к рисованию под музыкальное сопровождение»	Январь	Ишкина М.С.
7	Семейный музыкально-физкультурный праздник «Папа может!»	Февраль	Рахимова М.Б., музыкальные руководители, воспитатели
8	Музыкально-спортивный праздник «В	Апрель	Рахимова М.Б.,

здоровом теле здоровый дух», посвященный Всемирному дню здоровья		музыкальные руководители, воспитатели
---	--	--

**5.2 ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  
инструктора по физической культуре Рахимовой М.Б.  
на 2024-2025 учебный год.**

**Цель:** обеспечение сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей; развитие основных физических качеств и совершенствования двигательных навыков; развитие стремления к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

**Задачи:**

- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта (выполнение упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма; выполнение основных движений);
- развивать психофизические качества - точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха.

№	Содержание	Сроки	ответственные
<b>Организационно-методическая работа.</b>			
1.	Составление рабочей программы, годового, перспективного и календарного планов работы	сентябрь	Рахимова М.Б.
2.	Оформление информационного стенда, фотовыставок	в течение года	Рахимова М.Б.
3.	Обработка данных медосмотра, составление списков детей с группами здоровья.	сентябрь	Рахимова М.Б., медработники
4.	Проведение диагностики физической подготовленности детей.	сентябрь май	Рахимова М.Б., воспитатели
5.	Подготовка материалов к конкурсам, семинарам	в течение года	Рахимова М.Б.
6	Подготовка годового отчета	май	Рахимова М.Б.
7.	Участие в работе ММО инструкторов по физической культуре и спорту	в течение года	Рахимова М.Б.
<b>Работа с детьми</b>			
1.	Физкультурное развлечение ко дню физкультурника «Юны физкультурники»	август	Рахимова М.Б., воспитатели групп
2.	Экскурсия на ипподром	сентябрь	Рахимова М.Б., воспитатели групп
3	Экскурсия на детскую игровую площадку	октябрь	Рахимова М.Б., воспитатели групп
4	Физкультурное развлечение «Осенние старты»	октябрь	Рахимова М.Б., воспитатели групп
5	Физкультурное развлечение «Зимние забавы»	декабрь	Рахимова М.Б., воспитатели групп

6	Зимний физкультурный досуг «Эх, зимушка-зима!»	январь	Рахимова М.Б., воспитатели групп
7	Городской турнир по шашкам	январь	Рахимова М.Б., , воспитатели групп
8	Городские соревнования «Малые зимние олимпийские игры»	февраль	Рахимова М.Б., воспитатели групп
9	Городские соревнования «Зарница»	февраль	Рахимова М.Б., воспитатели групп
10	Городские соревнования «А ну-ка, девочки!»	март	Рахимова М.Б., воспитатели групп
11	Праздник «Науруз», посвященный встрече весны	март	Музыкальные руководители, Рахимова М.Б., воспитатели групп
12	Физкультурный досуг «На пути к далёким звёздам»	апрель	Рахимова М.Б., воспитатели групп
13	Музыкально-физкультурный праздник «Хорошо здоровым быть», посвященный Всемирному дню здоровья	апрель	Музыкальные руководители, Рахимова М.Б., воспитатели групп
14	Акция «Забег Победы»	май	Рахимова М.Б., воспитатели групп
15	Экскурсия в ледовый дворец, на центральный стадион	май	Рахимова М.Б., воспитатели групп
16	Музыкально-физкультурный праздник «День Победы навека!» «	май	Рахимова М.Б., воспитатели групп Музыкальные руководители
17	Малый парад доблести и чести»	май	Рахимова М.Б., воспитатели групп
18	Музыкально-физкультурный праздник День защиты детей	июнь	Рахимова М.Б., музыкальные руководители, воспитатели групп
19	Музыкально-физкультурный праздник Детский Сабантуй	июнь	Рахимова М.Б., музыкальные руководители, воспитатели групп, воспитатель по обучению родному языку
20	Организация мини-походов «Летний калейдоскоп»	июнь-август	воспитатели групп
<b>Взаимодействие с педагогами</b>			
1.	Совместная подготовка и проведение физкультурных мероприятий	в течение года	Рахимова М.Б., педагоги
	Региональные соревнования ко дню работника ДОУ «Будь здоров, педагог!»	сентябрь	Рахимова М.Б., педагоги
2.	Консультации по индивидуальной работе с детьми в целях укрепления здоровья и развития физических качеств.	в течение года	Рахимова М.Б.
3.	Участие в городских спортивных	в течение года	Рахимова М.Б.

	мероприятиях		
4.	Участие в забеге «Кросс наций-2024»	сентябрь	Рахимова М.Б., педагоги
5.	Участие во Всероссийских соревнованиях «Лыжня России»	февраль	Рахимова М.Б., педагоги
<b>Взаимодействие с родителями.</b>			
1.	Индивидуальные рекомендации и беседы, выступления на родительских собраниях	в течение года	Рахимова М.Б.
	Педагогические тренинги «Зарядки с родителями»	в течение года	Рахимова М.Б.
2.	Консультация «Как привить интерес ребёнка к спорту?»	сентябрь	Рахимова М.Б.
3.	Консультация «Значение режима дня для здоровья ребенка»	октябрь	Рахимова М.Б.
4	Семейный музыкально- физкультурный «Мама может!»	ноябрь	Рахимова М.Б., музыкальные руководители, воспитатели групп
5	Консультация «Организация самостоятельной двигательной активности ребенка дома»	декабрь	Рахимова М.Б.
6.	Семейный физкультурно-оздоровительный праздник «Наши папы лучшие!»	февраль	Рахимова М.Б., музыкальные руководители, воспитатели групп
7.	Музыкально-физкультурный праздник «Хорошо здоровым быть», посвященный Всемирному дню здоровья	апрель	Рахимова М.Б., музыкальные руководители, воспитатели групп
8.	Консультация «Игры детей летом» - рекомендации родителям по физкультурно-оздоровительному развитию детей на летний период.	май	Рахимова М.Б.
<b>Взаимодействие детского сада с учреждениями социальными партнёрами</b>			
1.	Сотрудничество с Управлением по делам молодёжи, спорту и туризму	в течение года	Рахимова М.Б.Крылов А.М., начальник УДМСиТ
2.	Сотрудничество с конноспортивной школой «Кентавр»	в течение года	Рахимова М.Б., Горбунов И.И., директор ДСШ «Кентавр»
3.	Сотрудничество с Кафедрой теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Елабужского института КФУ	в течение года	Рахимова М.Б., Шарифуллина С.Р., доцент, к.н. кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности ЕИ КФУ

### 5.3. ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

#### ЗАДАЧИ:

1. Создание благоприятных психологических условий для полноценного развития каждого ребёнка с нарушением зрения в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей.
2. Психологическое сопровождение детей подготовительных групп, подготовка к школе, отслеживание динамики развития.
3. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку и повышение компетентности родителей на основе взаимопонимания и партнерства всех участников образовательного пространства.
4. Создание позитивного микроклимата в группах детского сада.

п/п	Виды деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки
	<b>Анализ течения адаптационного периода</b>	Наблюдение, опрос-беседа, мероприятия способствующие адаптации ребенка в детском саду. Оценка хода адаптации и эмоционального благополучия детей младшего дошкольного возраста.	Сентябрь-октябрь
	<b>Диагностическая работа</b>	Анкетирование, опрос - беседа. Диагностика особенностей развития познавательной и коммуникативной сферы, выборка детей «группы риска»	Сентябрь-октябрь
1		- Методика «Изучение стартовых возможностей дошкольников» <u>Дополнительно:</u> - Интеллектуальные способности (МЭДИС (ф.А) - Мотивационная готовность (Методика «Определение мотивов учения» (авт. Гинзбург) Социальная готовность (Методика «Ориентировочный тест школьной зрелости» (авт. Керна-Ирасек)	Сентябрь-октябрь
2		Наблюдение, Диагностика особенностей развития личностной сферы подготовительной группы.	В течение года.
3		Индивидуальное диагностическое обследование (по запросу родителей и педагогов)	В течение года.
	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	Цикл занятий по развитию эмоционально-волевой сферы дошкольного возраста»	В течение года.
1		Цикл занятий для будущих первоклассников.	В течение года.
2		Цикл занятий с песком, по пескотерапии для детей младшего возраста с особенностями развития.	Второе полугодие учебного года
		Цикл занятий для детей младшей, средней групп.	В течение

3			года
4		Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	В течение года
	<b>Психопрофилактическая работа</b>	Профилактика дезадаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного учреждения.	В течение года
		Арт - терапия для детей	В течение года
1		Формирование благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе: Тренинг для педагогов: « Коллектив – это МЫ!»	Ноябрь
2		Профилактика эмоционального «выгорания» и снятие напряжения педагогов: Тренинг для педагогов « Все в твоих руках»	Февраль
1	<b>Консультативно-просветительская работа</b>	Выступление: «Советы воспитателям по воспитанию дружеских отношений между детьми»	Октябрь
2		Беседы, семинары, круглый стол: «Детские страхи причины возникновения и методы их преодоления»; Семинар-практикум: « Взаимоотношения педагога с педагогическим сообществом»; Мастер- класс «Арт-терапия как способ снятия агрессивности у детей дошкольного возраста».	В течение года
3		Индивидуальное консультирование педагогов, родителей	В течение года
1	<b>Работа с родителями</b>	Выступления на родительских собраниях «Алгоритм адаптации ребенка к детскому саду», «В нашей семье первоклассник». Консультации: «Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников»; «Причины возникновения страхов»; Детско-родительский тренинг "Мы счастливы, когда мы вместе".	В течение года
2		Выступления на общих, групповых родительских собраниях	В течение года
3		<b>Наглядная информация:</b> а) «Адаптация ребенка к условиям детского сада» б) «Сказкатерапия: что скрывают сказки?» в) «Каплетерапия или готовим ребенка к письму» г) «Детские страхи: как помочь ребенку?» д) «Психологическая готовность к школе. Что это?»	Сентябрь Ноябрь Декабрь Март Май
4		<b>Тестирование:</b> «Готова ли семья к поступлению ребенка в первый класс»	Апрель

**5.4. ГОДОВОЙ ПЛАН**  
**коррекционно – развивающей работы**  
**учителя-логопеда - Граховой И.В.**  
**на 2024 - 2025 учебный год**

МБДОУ детский сад № 26 «Семицветик» комбинированного вида ЕМР РТ

**Цель** – коррекция речевых нарушений у дошкольников с функциональными расстройствами зрения, имеющих недостатки в речевом развитии в условиях дошкольного логопедического пункта.

**Задачи:**

1. Создать благоприятные условия для развития речевой коммуникации.
2. Обеспечивать единство коррекции речи детей с ОВЗ с развитием психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного, слухового внимания, памяти, восприятия, мышления, пространственной ориентировки, координированных движений.
3. Сформировать и закрепить правильное, отчётливое произношение нарушенных звуков.
4. Коррекционно воздействовать на речь и познавательные функции детей в логопедической деятельности.
5. Формировать профессиональную компетентность педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
6. Привлекать родителей к коррекционному процессу по формированию звуковой культуры речи.

№ п/п	Содержание работы	Сроки исполнения
<b>I. Организационные мероприятия</b>		
1	Подготовка кабинета к новому учебному году.	август
2	Приобретение и изготовление наглядности, дидактических игр для оформления логопедического кабинета: картинный материал по артикуляционной и пальчиковой гимнастике; карточки с речевым материалом; картотека упражнений на развитие мелкой моторики; пособия и игры для развития зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, фонематических представлений, анализа и синтеза; папки с текстами и раздаточными материалами (лексика, грамматика, связная речь).	в течение года
3	Обследование речи детей с целью выявления детей с функциональными расстройствами зрения старших и подготовительных групп №№ 1,9 (11), 4,10, нуждающихся в логопедической помощи. <u>Комплексное обследование детей:</u> Выявление уровня развития общения; Исследование артикуляционной и мимической моторики; Исследование дыхания; Исследование голоса; Диагностика нарушений моторного развития; Исследование грамматического строя речи; Исследование фонетико - фонетической стороны речи;	02 – 13 сентября; 12 – 23 мая

	Исследование лексической стороны речи.	
4	Зачисление детей, нуждающихся в логопедической помощи на индивидуальные логопедические занятия, комплектование в группы по 2 человека в зависимости от речевого дефекта.	02 – 13 сентября
<b>II. Работа с документацией</b>		
5	Составление списка детей, нуждающихся в логопедической помощи.	02 – 13 сентября
6	Заполнение речевых карт детей, зачисленных на логопедические занятия.	02 – 13 сентября
7	Изучение документации детей, принятых на логопедические занятия.	02 – 13 сентября
8	Оформление документации учителя - логопеда на начало и конец учебного года.	02 – 13 сентября; 12 – 23 мая
9	Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией детского сада.	02 – 13 сентября
10	Продолжение работы по накоплению специальных компьютерных программ для коррекции речи и высших психических функций, а также систематизации методического материала в электронном виде.	в течение года
11	Заполнение медицинских карт выпускников детского сада, указание речевых диагнозов.	апрель
12	Выявление детей, нуждающихся в ППк	октябрь
13	Составление годового отчета о проделанной работе.	май
<b>III. Коррекционно-развивающая работа</b>		
1	Проведение фронтальных логопедических занятий по коррекции дефектов звукопроизношения и развитию всех сторон речи согласно циклограмме рабочего времени.	с 16 сентября по 08 мая
2	Проведение индивидуальных коррекционных занятий по коррекции дефектов звукопроизношения и развитию всех сторон речи согласно циклограмме рабочего времени.	с 16 сентября по 08 мая
3	Разработка индивидуальных маршрутов развития коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми, зачисленными на занятия.	в течение года
4	Оформление стендов наглядной агитации с целью пропаганды педагогических знаний и ознакомления родителей с ходом коррекционной работы.	в течение года
<b>IV. Научно-методическая работа</b>		
Консультации для родителей		
1111	Рекомендации по выполнению домашних заданий логопеда» (для родителей детей, посещающих логопедические занятия).	сентябрь
2	«Речевая готовность детей к школе» (для родителей детей подготовительных групп	октябрь
3	«Артикуляционная гимнастика – залог правильного звукопроизношения» (для родителей детей старших групп	ноябрь
4	«Фонематический слух – основа правильной речи» (для родителей детей среднего дошкольного возраста)	январь
5	«Звуковая культура речи детей младшего дошкольного возраста» (для родителей детей 2 младшей группы»)	февраль
6	«Развитие речи детей раннего возраста» (для родителей детей 1 младшей группы»)	март

7	Итоговое собрание по результатам логопедической работы за год (для родителей детей, посещающих логопедические занятия).	май
<b>Тематические консультации, семинары-практикумы для педагогов</b>		
1	«Игра, как коррекция речевого развития детей старшего дошкольного возраста»	ноябрь
2	Мастер – класс «говори правильно!»	апрель
3	Индивидуальные консультации для родителей.	в течение года
4	Участие в семинарах-практикумах для педагогов.	в течение года
5	Распространение передового опыта по организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ (развитие лексико – грамматического строя речи)	в течение года
6	Проведение открытых индивидуальных занятий для родителей (демонстрация методов и приемов работы).	в течение года
7	Публикация опыта работы (методических наработок, конспектов занятий, рекомендаций, статей) в печатных периодических изданиях, на образовательных сайтах.	в течение года
<b>V. Взаимосвязь со специалистами ДОУ</b>		
1	Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом.	02 – 13 сентября
2	Анализ результатов обследования всех специалистов детского сада на методическом совете и составление (коррекция) индивидуальных образовательных маршрутов развития детей.	сентябрь, январь, май
3	Ознакомление постоянных членов ППк детского сада с результатами логопедического обследования.	в течение года
4	Ознакомление педагогов детского сада с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.	сентябрь
5	Ведение тетрадей взаимосвязи логопеда и воспитателей.	в течение года
6	Индивидуальное консультирование педагогов.	в течение года
7	Участие в педагогических советах, в заседаниях методического совета детского сада.	в течение года по плану ДОУ
8	Участие в заседании ППк детского сада.	в течение года по плану ДОУ
9	Сотрудничество с педагогом-психологом, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, тифлопедагогами групп, мед/персоналом.	в течение года
<b>VI. Самообразование</b>		
1	Изучение новинок специальной литературы.	в течение года
2	Посещение семинаров (зональных объединений) и методического объединения логопедов города.	в течение года
3	Работа по теме самообразования: «Коррекция речи у дошкольников с нарушениями зрения посредством технологий игрового обучения».	в течение года

**5.5.ГОДОВОЙ ПЛАН ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
воспитателя по обучению родному языку Хакимуллиной А.М.  
НА 2024– 2025УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель:** Обучение дошкольников государственным языкам РТ в соответствии с Федеральным государственным стандартом, с использованием УМК (Учебно-методический комплект) через организацию совместной деятельности педагогов, родителей и детей.

**Задачи:**

1. Продолжить работу по освоению дошкольниками татарского языка через создание языковой среды в рамках УМК.

2.Использовать учебно-методические комплекты, ИКТ технологии, авторские разработки по всем направлениям для улучшения качества обучения детей государственным языкам Республики Татарстан.

3. Обеспечить качество работы по преемственности национального образования и воспитания детей на основе системы «Детский сад и семья – непрерывность и преемственность в воспитании и обучении детей на родном языке». Продолжить сотрудничество с семьей.

4.Обновить предметную среду кабинета татарского языка новыми современными пособиями в соответствии с инновационными технологиями для работы с детьми по обучению языкам.

5. Продолжать работу по формированию правильной устной речи детей и умению применять ее в конкретных ситуациях, овладение основными коммуникативными способностями.

6. Формировать основы нравственно – патриотического воспитания с учетом национально регионального компонента.

№	Наименование	сроки	ответственные
<b>Организационная работа Оештыру эше</b>			
1.	Оформление документации - перспективное планирование по обучению детей татарскому всех возрастных групп -календарные планы по обучению татарскому во всех возрастных группах	Сентябрь	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М.
2	Подготовка материалов по УМК -обогащение кабинета: дидактическими играми - материалами для сюжетно-ролевой игры - для диагностической работы с детьми в течение года по мере обновления	В течение года по мере обновления	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М.
3.	Составление списков детей по национальному составу в группах	Сентябрь	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М.
4.	Планирование работы на год Составление отчетов о работе за год	Сентябрь Май	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М.
<b>Организационно – методическая работа Методик-оештыру эше</b>			

1.	Изучение инновационных технологий по обучению детей государственным языкам РТ. - периодическое изучение нового материала по УМК на сайте Министерства образования и науки РТ (Мон.татар.ру)	В течение года	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М.
2.	Участие в работе методического объединения воспитателей по обучению татарскому языку	В течение года	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М.
3.	Разработка и подбор материалов для проведения занятий, развлечений и праздников	В течение года	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М.
4.	Участие в городских, региональных и республиканских семинарах, конкурсах для воспитателей татарского языка	В течение года	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М.
5.	Систематическое обновление тематических информационных стендов	В течение года	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М.
<b>Работа с детьми Балалар белән эш</b>			
1.	Реализация УМК «Татарча сөйләшәбез» в работе с детьми 4-7лет по обучению татарскому языку	В течение года	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М.
2.	Обучение детей татарскому языку с использованием в работе УМК, инновационных методик	В течение года.	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М.
3.	Организация выступлений детей на утренниках на татарском языке со стихами татарских писателей и песнями татарских композиторов	В течение года	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М., воспитатели групп
4.	Коррекционная работа с детьми, у которых результаты диагностики ниже средних	В течение года	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М.
5.	Индивидуальная работа с детьми на повторение и закрепление лексики (слова, речевые обороты, диалоги, тексты игр и песен)	В течение года	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М., воспитатели групп
6.	Проведение педагогической диагностики мониторинга (в начале и конце учебного года)	Октябрь Апрель	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М.
7.	Выявление одаренных детей и привлечение к участию в конкурсах и праздниках различного уровня	В течение года	Воспитатель по обучению родному языку

			Хакимуллина А.М.
8.	Участие во всех городских, региональных, республиканских мероприятиях, конкурсах: «Чтецы», «Татар малае», «Сәмбелә чибәре», «Мин татарча өйрәнәм» и т.д.	В течение года	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М., воспитатели групп
9.	Работа по обучению родному языку с детьми раннего дошкольного возраста и 2 младшей группы во время режимных моментов	В течение года	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М.
10.	Ознакомление с творчеством А. Алиша ( беседы, просмотр мультфильмов), ОД «Путешествие по сказкам А. Алиша»	Сентябрь	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М., воспитатели групп, музыкальные руководители
11.	Проведение тематических занятий, посвящённых дню рождения Мусы Джалиля совместно с музыкальным руководителем -Знакомство с жизнью и творчеством Мусы Джалиля (показ презентации), -Выставка книг Мусы Джалиля, -Выставка рисунков по произведениям М. Джалиля «Творчество М.Джалиля глазами детей».	Февраль 2025	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М., воспитатели групп, музыкальные руководители
13.	Тематические занятия для детей групп старшего и подготовительного возраста «День родного языка»	Февраль 2025	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М., воспитатели групп, музыкальные руководители
14.	Неделя посвященная к 139 летию рождения Г.Тукая «Сандугачтай моңлы Тукай теле»: -Тематические занятия; - Конкурс стихов; - Выставка детских рисунков по произведениям Г. Тукая; -Просмотр мультфильмов по стихам Г.Тукая.	Апрель 2025	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М., воспитатели групп
15.	Организация праздников, развлечений и других мероприятий по ознакомлению с традициями, культурой и бытом татарского народа и народов РТ: - «Милли бэйрәм- Сабан туе»; - Выставка рисунков «Веселый сабантуй»; - «Татарстан – мой край родной!»	Июнь Август	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М., воспитатели групп, инструктор по физическому развитию, музыкальные руководители
<b>Взаимодействие с родителями Ата-аналар белән аралашу</b>			

1.	Подготовка наглядной информации для родителей (размещение на информационных стендах в группах)	В течение года	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М.
2.	Организация и проведение праздников, развлечений и других мероприятий по приобщению детей к ценностям национальной культуры народов РТ	В течение года	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М., воспитатели групп
3.	Проведение консультаций родителям ДОУ: •«Советы родителям по изучению татарского языка»; •«Развиваем татарский язык, играя»; •«Обучение татарскому языку русскоязычных детей»; •«Как создать языковую среду дома для закрепления пройденного материала по УМК».	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М.
4	Выступления на родительских собраниях: •«Реализация УМК в ДОУ» •«Использование УМК «Татарча сөйләшәбез» по обучению детей татарскому языку 4-7 лет” •«УМК в средней группе»; •«УМК в старшей группе»; •«УМК в подготовительной группе»	Сентябрь-май	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М.
5	Индивидуальные консультации, беседы с родителями по обучению детей татарскому, родному языку с целью привлечения к изучению татарского языка	В течение года	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М.
6.	Анкетирование родителей вновь поступивших детей татарской национальности младшего возраста	Сентябрь	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М., воспитатели групп
7.	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов, костюмов к праздникам	В течение года	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М., воспитатели групп
8	Пополнение информации для родителей в уголке «Говорим по-татарски»	В течение года	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М.
Взаимодействие с педагогами Педагоглар белән узара хезмәттәшлек			
1.	Совместная работа в режиме дня по реализации УМК по обучению детей дошкольного возраста татарскому языку	В течение года	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М.
2.	Подготовка практических материалов для закрепления воспитателей групп игр и лексического минимума по возрастам в соответствии с темами	В течение года	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М.

3.	Отражение УМК в календарных планах воспитателей групп	В течение года	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М.
4.	Индивидуальное консультирование, беседы по УМК	В течение года	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М.
5.	Обогащение предметно-развивающей, языковой среды в группах по УМК	В течение года	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М.
6.	Размещение актуальной информации по обучению детей государственным языкам на сайте ДОУ	В течение года	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М.
7.	Контроль состояния уголков на двух языках	В течение года	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М.
8.	<b>Консультации для педагогов</b> «Учим татарский язык, используя УМК» «Создание условий для повышения результатов по обучению детей татарскому языку» «Использование воспитателями групп дидактических, сюжетно-ролевых игр по УМК для закрепления с детьми пройденного материала» «Произведения татарских писателей и поэтов детям»	Октябрь Декабрь  Февраль  Апрель	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М.
9.	Ознакомление воспитателей с планом работы по обучению татарскому и родному языкам с использованием УМК на учебный год	Август	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М.
10.	Совместная работа с музыкальным руководителем по разработке сценариев праздников, развлечений к тематическим праздникам, театрализованным постановкам народных сказок	В течение года	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М.
11.	Анализ созданных условий и качество обучения родному, татарскому языкам во время од, режимных моментов в соответствии с Законом РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ»	Март-апрель	Ст.воспитатель, воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М.

## 5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

**Цель: создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и их поддержка) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а так же вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.**

п/п	Задачи	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Изучение условий жизни воспитанников в семье	Анкетирование, посещение семей вновь прибывших детей составление социального паспорта семьи	сентябрь	Педагог- психолог воспитатели групп
2	Знакомство родителей с коллективом ДОУ – администрацией, специалистами, установление контактов	«Давайте познакомимся» праздник для родителей вновь прибывших детей с приглашением всех узких специалистов	сентябрь	Бадыкшанова А.Т. Крюкова Н.С. Елизарова Е.А.
3	Профилактика асоциального поведения	Работа с неблагополучными семьями. Консультации психолога.	1 раз в месяц	Педагог-психолог
4	Привлечение родителей к управлению ДОУ	Заседание Совета родителей	1 раз в квартал	Бадыкшанова А.Т.
5	Ознакомление родителей с организацией работы ДОУ	Дни открытых дверей	1 раз в квартал	Методический совет, педагоги
<b>ОБЩИЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ</b>				
1	Знакомство родителей с направлениями работы детского сада, организацией кружковой деятельности	<b>«О планах работы на новый 2024-2025 учебный год»</b> Направления работы учреждения в новом учебном году Презентация результатов проекта «Татнефть и детство. Диалог с будущим»	Сентябрь	Бадыкшанова А.Т. Крюкова Н.С.
2	Анализ взаимодействия в работе детского сада и семьи в решении задач годового плана	<b>«Итоги работы ДОУ за 2024-2025 учебный год».</b> Результаты работы по решению годовых задач: Реализации регионального проекта	Апрель	Бадыкшанова А.Т. Крюкова Н.С.
<b>ГРУППОВЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ</b>				
	Задача	Тема	сроки	ответственные
	Выработка общей	<b>Первые младшие группы</b>		

	стратегии воспитания и развития ребенка в семье и детском саду; создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями, вовлечение семьи в единое образовательное пространство, установление доверительных, партнерских взаимоотношений с родителями.				
1		Адаптация ребёнка к детскому саду	Сентябрь	Педагоги 2,3,6 групп	
2		Роль семьи и детского сада в оздоровлении детей	Декабрь		
3		Сенсорное развитие младших дошкольников	Май		
		<b>Вторая младшая группы</b>			
4		Кризис 3-х лет	Сентябрь	Педагоги 8 групп	
5		Играют дети, играем вместе	Декабрь		
6		Наши достижения»(открытый просмотр ОД)	Май		
		<b>Средние группы</b>			
7		Развитие двигательной активности	Сентябрь	Педагоги 5,7,12 групп	
8		Воспитание полезных привычек	Декабрь		
9		Создание безопасных условий для детей	Май		
		<b>Старшие группы</b>			
10		«Старшие дошкольники , какие они?»	Сентябрь	Педагоги 4,10 групп	
11		«Влияние развития мелкой моторики рук на формирование правильного произношения и развития интеллекта дошкольников».	Декабрь		
	Собрание-студия «Как помочь ребёнку стать внимательным»	Май			
	<b>Подготовительные группы</b>				
13	«Ребенок в новом мире: личностная готовность к обучению в школе»	Сентябрь	Педагоги 1,9,11 групп		
14	Самый умный первоклассник: интеллектуальная готовность к школьному обучению	Декабрь			
15	Семья на пороге школьной жизни	Май			

## 7. ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

	Название организации	Мероприятия	Сроки	ответственные
1	Елабужский институт К(П)ФУ	1. Организация педагогической практики студентов	Октябрь-март	Газизова Ф.С Бадыкшанова А.Т. Крюкова Н.С.
		2. Проведение конкурса методических разработок, пособий для педагогов образовательных учреждений «Новые идеи для особенных детей»	ноябрь	Газизова Ф.С Бадыкшанова А.Т. Крюкова Н.С.
		Региональный семинар «Эффективные педагогические практики в образовании дошкольников с ОВЗ в рамках реализации проекта «Татнефть и детство. Диалог с будущим»	декабрь	Газизова Ф.С Бадыкшанова А.Т. Крюкова Н.С.
		Обучение педагогов на курсах повышения квалификации	сентябрь	Газизова Ф.С Бадыкшанова А.Т. Крюкова Н.С.
2	Конноспортивная школа «Кентавр»	Организация экскурсий детей на ипподром	в течение года	Рахимова М.Б.
3	ДЮСШ «Олимп» спортивного комплекса «Единая Россия»	Проведение тренировок в легкоатлетическом манеже	в течение года	Рахимова М.Б.
4	Фонд духовного возрождения «Рухият» (ОАО «Татнефть»)	Обеспечение воспитанников специальными книгами для слабовидящих детей	сентябрь	Шайхутдинова Ф. М.
5	Кинотеатр «Иллюзион»	Просмотр воспитанниками детских художественных и мультипликационных фильмов	летний период	Эмирбекова Р. И.
6	Детская поликлиника	Медицинское курирование врачом педиатром, врачом-офтальмологом	постоянно	Губайдуллина Р.Р.
7	ПМПК МБОУ ППМС ЦДК «Шанс-Омет»	Организация работы комиссии по комплектованию групп по коррекции зрения Оказание родителям и педагогам консультативной помощи	сентябрь май	Корочкина С.А.

## 8. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

**Цель: сформировать у дошкольников практические навыки дорожной безопасности и базовые представления о безопасности на дороге в роли пешехода, пассажира, водителя детского транспортного средства**

№п п	Название мероприятия	Дата проведения мероприятия	Ответственные
<b>1.МЕРОПРИЯТИЯ С ДЕТЬМИ</b>			
<b>Развлечения</b>			
1	КВН «Знатоки правил дорожного движения»	сентябрь	Педагоги старших, подготовительных групп
2	Кукольный театр «Лесной перекресток»	сентябрь	Педагоги младших, средних групп
3	Вечер загадок «В стране Светофории»	октябрь	Педагоги младших, средних групп
4	Развлечение «Веселая прогулка»	октябрь	Педагоги старших, подготовительных групп
5	Игровая викторина «Бульвар дорожных знаков»	ноябрь	Педагоги старших, подготовительных групп
6	Игра-эстафета « Зелёный огонёк»	ноябрь	Педагоги младших, средних групп
7	Викторина «Знаешь ли ты?»	декабрь	Все группы
8	Кукольный театр «В гостях у Светофора»	январь	Все группы
9	«Путешествие в страну дорожных знаков» игровой квест	февраль	Педагоги старших, подготовительных групп
10	Образовательная деятельность с элементами экспериментирования «Безопасная дорога»	март	Педагоги старших, подготовительных групп представители отделения ГБУ «БДД по Елабужскому району», ДПС по пропаганде ОГИБДД отдела МВД России по Елабужскому району
11	Досуг «Дорожные правила в загадках»	Март	Педагоги младших, средних групп
12	«Умники и умницы» игровая программа по ПДД	апрель	Педагоги старших, подготовительных групп, музыкальные руководители

13	«В городе пропавших дорожных знаков», игровой квест	май	Педагоги старших, подготовительных групп, музыкальные руководители
<b>Чтение художественной литературы, просмотр обучающих мультфильмов</b>			
	И. Серяков «Твой друг тротуар» А. Дорохов «Влиятельная палочка» А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»; И. Серяков «Санки-самокаты» К. Завойская «Ехал странный пассажир» Мультзал: просмотр мультфильмов «Нетерпеливые водители», серия «Смешарики» («Азбука безопасности») Компьютерная презентация «Улицы нашего города»	В течение года	Педагоги младших, средних, старших, подготовительных групп
<b>Беседы с детьми</b>			
1	«Зачем нужны правила дорожного движения»	сентябрь	Педагоги 2 младшей, средних, старших, подготовительных групп
2	«Наши друзья дорожные знаки»	октябрь	
3	«Законы улиц и дорог»	ноябрь	
4	«Путешествие в прошлое автомобиля»	декабрь	
5	«Дорожные знаки - помощники движения»	январь	
6	«Тротуар – территория вежливых пешеходов.»	февраль	
7	«Улицы нашего города»	март	
8	«Мой друг велосипед»	апрель	
<b>Игровая деятельность</b>			
	<b>Сюжетно-ролевые игры</b> «Автобус» «Мы - шоферы» «Автопарк» «Заправка» «Эвакуатор» «Регулировщик» «Журналисты», интервью: «Что я знаю о правилах дорожного движения» <b>Дидактические игры</b> «Три сигнала светофора» «Угадай знак» «Можно-нельзя» «Установи знак»	В течение года	Педагоги младших, средних, старших, подготовительных групп
<b>2. МЕРОПРИЯТИЯ С ПЕДАГОГАМИ</b>			
1	Консультация «Формирования практических	октябрь	Старший

	навыков поведения на дороге в игровой деятельности»		воспитатель
2	Консультация « Современные формы взаимодействия с родителями по профилактике ДДТТ»	декабрь	Старший воспитатель
3	Смотр «Центров безопасности дорожного движения»	ноябрь	Старший воспитатель, члены методсовета
<b>3. МЕРОПРИЯТИЯ С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
1	Анкетирование родителей «Я и мой ребенок на улицах города».	сентябрь	Педагоги младших, средних, старших, подготовительных групп
2	Памятка для родителей «Безопасность детей - забота взрослых»	октябрь	
3	Составление схемы безопасного маршрута «Дом – детский сад – дом» совместно с родителями	ноябрь	
4	Консультация для родителей: «Ребенок в автомобиле»	январь	
5	Изготовление семейных книжек-малышек «Юный пешеход»	март	

## **9. ПЛАН АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель:** укрепление материально-хозяйственной базы учреждения, создание благоприятных условий для воспитания и развития детей. Обогащение предметно - развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.  
соответствии с ФГОС ДО.

№	Наименование деятельности	Срок	Ответственные
<b>Организационная деятельность</b>			

1.	<b>Текущие инструктажи</b> 1.1. Проведение плановых инструктажей по охране труда и технике безопасности; внеплановых инструктажей на рабочем месте по охране труда и технике безопасности.	1 раз в квартал, в течение года	Заведующий ДОУ Бадыкшанова А.Т. Зам.зав. по АХЧ Миннигалиева Г.Р.
	1.2. Проведение вводных инструктажей с вновь принятыми на работу.	В течение года	Заведующий ДОУ Бадыкшанова А.Т. Зам.зав. по АХЧ Миннигалиева Г.Р.
	1.3. Проведение инструктажей по охране жизни и здоровья детей.	Октябрь, январь	Заведующий ДОУ Бадыкшанова А.Т. Зам.зав. по АХЧ Миннигалиева Г.Р.
	1.4. Проведение инструктажей по пожарной безопасности.	Декабрь, май	Заведующий ДОУ Бадыкшанова А.Т. Зам.зав. по АХЧ Миннигалиева Г.Р.
2.	<b>Обновление инструктажей</b> 2.1. Пересмотр инструктажей, внесение изменений и дополнений.	Август	Зам.зав. по АХ Миннигалиева Г.Р
	2.2. Разработка и составление новых инструктажей.	В течение года	Заведующий ДОУ Бадыкшанова А.Т. Зам.зав. по АХЧ Миннигалиева Г.Р.
<b>3. Производственные собрания и совещания</b>			
3.	3.1. Совещание «Анализ соблюдения СанПиН».	1 раз в квартал, октябрь, май	Заведующий ДОУ Бадыкшанова А.Т.
	3.2. Подготовка к зиме. Подготовка к летнему оздоровительному периоду.	В течение года	Заведующий ДОУ Бадыкшанова А.Т. Зам.зав. по АХЧ Миннигалиева Г.Р.
	3.3. Основные требования к проведению утренников.	Май Декабрь	Заведующий ДОУ Бадыкшанова А.Т.
	3.4. Итоги проверки по охране труда.	Май Декабрь	Заведующий ДОУ Бадыкшанова А.Т. Зам.зав. по АХЧ Миннигалиева Г.Р. Комиссия по ОТ
	3.5. Итоги работы за прошедший учебный год.	В течение года	Бадыкшанова А.Т. Зам.зав. по АХЧ Миннигалиева Г.Р. Ст. воспитатель Крюкова Н.С.
4.	Пересмотр должностных инструкций 4.1. Внесение изменений и дополнений в должностные инструкции.	В течение года	Заведующий ДОУ Бадыкшанова А.Т. Зам.зав. по АХЧ Миннигалиева Г.Р.
5.	Работа с нормативно-правовой документацией 5.1. Составление, внесение изменений и	В течение года	Заведующий ДОУ Бадыкшанова А.Т. Зам.зав. по АХЧ

	дополнений в нормативные правовые акты.		Миннигалеева Г
<b>Хозяйственная деятельность</b>			
1	Мероприятия, способствующие улучшению МТБ	В течение года	Зам.зав. по АХЧ Миннигалеева Г.Р.
	1.1. Приобретение мебели.		
	1.2. Обновление мягкого инвентаря.	Июль-сентябрь	Зам.зав. по АХЧ Миннигалеева Г.Р.
	1.3. Приобретение компьютерного оборудования.	В течение года	Зам.зав. по АХЧ Миннигалеева Г.Р.
2	Мероприятия, связанные с выполнением санитарно-эпидемиологических норм и правил	1 раз в месяц	Заведующий ДОУ Бадыкшанова А.Т. Зам.зав. по АХЧ Миннигалеева Г.Р. Старшая м/с Дьяконова Е.Н.
	2.1. Рейды по проверке санитарного состояния групп		
	2.2. Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу	Октябрь	Заведующий ДОУ Бадыкшанова А.Т. Зам. зав. по АХЧ Миннигалеева Г.Р. Старшая м/с Дьяконова Е.Н.
	2.3. Проведение генеральной уборки на пищеблоке.	В течение года	Заведующий ДОУ Бадыкшанова А.Т. Зам. зав. по АХЧ Миннигалеева Г.Р. Старшая м/с Дьяконова Е.Н.
3.	Оформление стенда по ОБЖ	Июнь-август	Зам. зав. по АХЧ Миннигалеева Г.Р.
	3.1. Подготовка и вывеска информационного материала.		
4.	Благоустройство территории	Июнь Май, сентябрь	Заведующий ДОУ Бадыкшанова А.Т. Зам.зав. по АХЧ Миннигалиева Г.Р. Ст. воспитатель Крюкова Н.С.
	4.1. Благоустройство территории ДОУ (цветники, рассада, малые скульптурные формы).		
	4.2. Замена песка в песочницах.	май	Заведующий ДОУ Бадыкшанова А.Т. Зам.зав. по АХЧ Миннигалиева Г.Р.
	4.3. Уборка территории.	В течение года	Зам.зав. по АХЧ Миннигалиева Г.Р.

**ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ СО ШКОЛОЙ**  
**МБДОУ Детский сад № 26 «Семицветик» комбинированного вида ЕМР РТ**  
**на 2023-2024 учебный год**

**Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.**

**Задачи:**

- **Совершенствовать систему работы по преемственности здоровьесберегающих, образовательных технологий, национального воспитания и социального развития детей на дошкольной и школьной ступени образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НО;**
- **повысить эффективность работы педагогического коллектива по подготовке детей к школе;**
- **сосредоточить внимание родителей на вопросах подготовки детей к школе;**
- **согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.**

<b>мероприятия</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственные</b>
<b>1. Методическая работа</b>		
1. Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	Сентябрь	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели 1,9,11 групп
2. Знакомство воспитателей с программой обучения и воспитания в 1 классах	Сентябрь	учителя нач. классов . СОШ №1
3. Знакомство учителей с программой воспитания и обучения в детском саду. Изучение опыта использования вариативных форм и методов работы в практике воспитателей ДОУ	Сентябрь	Педагоги ДОУ Шаймарданова Г.И. Зеленовская Г.А. Имамутдинова Г.А.
4. Посещение воспитателями уроков в 1 классе	октябрь	Педагоги ДОУ. Шаймарданова Г.И. Зеленовская Г.А. Имамутдинова Г.А.
5. Посещение учителями занятий в детском саду: Цель: знакомство с детьми, формами работы, с уровнем полученных знаний, умений, творческих способностей детей	Октябрь апрель	учителя нач. классов СОШ №1
6. Изучение преемственности обучения и социально-педагогической адаптации первоклассников	сентябрь	Педагог-психолог
8. Уточнение списков будущих первоклассников	март	Заведующий ДОУ Бадыкшанова А.Т., руководитель школы Оленева Р.Д.
9. Работа с индивидуальными картами личностного развития детей	В течение года	Специалисты ДОУ учителя-дефектологи, логопед, психолог
10. Диагностика социально-педагогической адаптации будущих первоклассников к школе	Апрель, май	Педагог-психолог
<b>2. Взаимодействие с родителями</b>		
1. 1.Родительские собрания «Успешный ученик» «На пороге школы»	декабрь апрель	Педагоги ДОУ Шаймарданова Г.И.

2. День открытых дверей для родителей будущих первоклассников Цель: знакомство с работой школы	апрель	руководитель школы Оленева Р.Д.
3. Консультации для родителей будущих первоклассников «Воспитываем самостоятельность» «В школу с радостью»	апрель май	Педагог-психолог
4. Оформление информационного стенда для родителей будущих первоклассников	март	. Педагоги ДОУ
<b>2. Работа с детьми</b>		
1. Экскурсии детей в школу: –знакомство со школой, –знакомство со школьной библиотекой	Сентябрь апрель	Педагоги ДОУ Шаймарданова Г.И. Зеленовская Г.А. Имамутдинова Г.А..
2. Беседа о профессии учителя «Игровой занимательный урок»	Сентябрь	Педагоги ДОУ Шаймарданова Г.И. Зеленовская Г.А. Имамутдинова Г.А.
2. Посещение детьми подготовительной группы праздника «Прощание с букварем»	апрель	Педагоги ДОУ Шаймарданова Г.И. Зеленовская Г.А. Имамутдинова Г.А.
3. Организация сюжетно-ролевой игры «Школа», чтение худ. литературы о школе и учениках	В течение года	Педагоги ДОУ Шаймарданова Г.И. Зеленовская Г.А. Имамутдинова Г.А.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ, МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации N 273-ФЗ от 29.12 2012г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
3. -Закон РТ№44 от 28.07.2004г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ»
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена Приказом министерства просвещения Российской Федерации от «25» ноября 2022 г. № 1028
5. Программа «Мир открытий» института системно-деятельностной педагогики под ред. Л.Г. Петерсон
6. Региональная программа дошкольного образования Р.К. Шаеховой,
7. Учебно-методический комплект по обучению дошкольников татарскому языку «Татарча сөйләшәбез» (Говорим по-татарски) Зариповой З.М.
8. Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений «Теремок »
9. Адаптивная программа по физическому развитию дошкольников с нарушением зрения «Семь цветов здоровья»
10. Учебно-методический комплект «Говорим по-татарски» Зариповой З.М., Кидрячевой Р.Г., Шариповой Л.А., Исаевой Р.С., «Хатер».2011г